سَوِلي سنڌي

ٻئين درجي لاءِ

استادن لاءِ رهبر

گل محمد سومرو

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس

تعارف

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس پاڪستان پاران انگريزي ۽ اردو ڪان پوءِ سنڌي ٻوليءَ ۾ معياري درسي ڪتابن جو سلسلو شروع ڪيو ويو آهي . اوڪسفورڊ يونيورسٽي پريس جيئن تہ ڏيهہ توڙي پرڏيهہ ۾ هڪ معياري اداري طور نهايت سٺي ساک رکي ٿو، ان ڪري اداري پاران اها ڪوشش ڪئي وئي آهي تہ سنڌي ٻوليءَ ۾ پهريون ڀيرو ڇپجندڙ درسي ڪتابن جي معيار کي بہ اوترو ئي مٿانهون رکيو وڃي جيترو اڳ ۾ انگريزي ۽ اردو ڪتابن جي معيار کي رکيو ويو آهي . سنڌي ٻوليءَ جي هن ڪتابي سلسلي ۾ جيڪو اهم مقصد آڏو رهيو آهي ، اهو سنڌي ٻوليءَ کي سَولي نموني پيش ڪرڻ آهي تہ جيئن نہ رڳو سنڌي ٻولي ڳالهائيندڙ پر ٻيون ٻوليون ڳالهائيندڙ ٻار بہ آسانيءَ سان ڪتاب پڙهي ۽ ان مان ڪجهہ پرائي سگهن .

ان سلسلي ۾ اداري پاران سنڌي ٻوليءَ ۾ لکيل درسي ڪتابن کي سوَلي نموني پڙهائڻ ۽ سمجهائڻ لاءِ ۽ استادن ۾ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ " استادن جي رهنمائي " جي نالي سان هي ڪتاب ترتيب ڏيڻ جي ذميواري منهنجي حوالي ڪئي وئي آهي . اميد آهي تہ اداري جي واڳ ڌڻين جي اميدن تي پورو لهان .

ان مقصد کي حاصل ڪرڻ لاءِ مون پنهنجي علمي قابليت ، مشاهدن ۽ تجربن جي آڌار تي هر ممڪن ڪوشش ڪئي آهي تہ استاد هن ڪتاب جي پڙهڻ کان پوءِ ٻارن کي سَولي سنڌي آسانيءَ سان پڙهائي سگهن.

گل محمد سومرو

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ڏسٽي

1. قاعدو 2
2. خالي جاين ۾ اکر لکو 24
3. سنڌي اردو ’الف بي‘ 28
4. اکر ملايو 34
5. هڪَ کان ويهن تائين اَنگَ 38
6. سُجاڻو ۽ پڙهو 42
7. هي ڇا ٿا ڪن؟ 50
8. ڏسو ۽ ٻڌايو 54
9. شيون سُجاڻيو 58
10. لفظ پڙهو ۽ جملو ناهيو 62
11. ڏسو ۽ ٻڌايو 70
12. منهنجو ۽ تنهنجو 74
13. منهنجو بدن 78
14. منهنجو خاندان 84
15. اسان جو گهر 88
16. سِجُ 92
17. ليمون 98

18. اسان جو اسڪول ________ 102
19. جانور ________ 106
20. منهنجو وطن ________ 110
21. ريل گاڏي ________ 114
22. ٻلي ________ 118
23. ڪاريگر ۽ انهن جا ڪم ________ 122
24. پکين جون ٻوليون ________ 128
25. صفائي ________ 134
26. وڻ ________ 138
27. رنگن جي سڃاڻپ ________ 144

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

قاعدو

مقصد

سنڌي قاعدو سکڻ کان پوءِ شاگرد:

- سنڌي ’الف بي‘ پڙهي ۽ لکي سگهندا .
- ’الف بي‘ جا آواز آسانيءَ سان اُچاري سگهندا .
- نِج سنڌي اکرن بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- اکرن جي نقطن جي معلومات حاصل ٿيندي.

امدادي سامان

- سنڌي ’الف بي‘ جي تصويرن جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 1

استادَ لاءِ هدايت

- استاد سنڌي قاعدو پڙهائڻ وقت ان ڳالهه جو خيال رکي ته سنڌي ٻوليءَ ۾ 52 حرف (اکر) آهن. انهن ۾ فرق صرف نقطن جي گهٽ وڌائيءَ سبب آهي. ٻار تصوير جي مدد سان اکرن جي سڃاڻپ ته ڪري ويندا آهن، پر ڪجهه شيون يا شڪليون اهڙيون به آهن جن جو نالو يا آواز سنڌيءَ ۾ هڪڙو آهي ته وري اردو ٻوليءَ ۾ ٻيو آهي. ان ڪانسواءِ اکرن تي نقطن جي فرق کي سمجهڻ ۾ به هميشه غلطيون ڪندا آهن ۽ غلط صورتخطي لکندا آهن. ان لاءِ ضروري آهي ته ٻارن کي اکر جي سڃاڻپ تصوير جي مدد سان ڪرائڻ کان پوءِ ڪين اکرن جي نقطن جي به نيڪ سڃاڻپ ڪرائجي ۽ لفظن جي معنيٰ سمجهائڻ ضروري آهي.

سکيا جو طريقو

- استاد سڀ کان پهرين شاگردن جي ذهن ۾ اها سوچ پيدا ڪندو ته سنڌي ’اِلف بي‘ ۾ ”ٻاونجاهه اکر“ ڪا مُشڪل ڳالهه نه آهي. ان لاءِ ٻارن کي ’اِلف بي‘ کي ڇهَن حصن ۾ ورهائي سمجهايو ويندو. ته جيئن شاگردن جي ذهن ۾ اها ڳالهه ويهجي وڃي ته اسين سنڌي ٻولي سکي سگهون ٿا.
- استاد سنڌي ’الف بي‘ جو چارٽ آويزان ڪندو.
- استاد سنڌي ’الف بي‘ جي هڪ هڪ اکر کي واضح طريقي سان سمجهائڻ سان گڏ ان اکر سان شروع ٿيندڙ ٿي ٿي لفظ ۽ انهن جي معنيٰ شفقت واري انداز ۾ سمجهائيندو.

سبق نمبر ا

قاعدہ

مقاصد

سندھی قاعدہ سیکھنے کے بعد طلبا:

- سندھی حروفِ تہجی پڑھ اور لکھ سکیں گے۔
- حروف کی آوازیں با آسانی ہجے کر سکیں گے۔
- خالص سندھی حروف کے متعلق معلومات حاصل ہوگی۔
- حروف پر نقطوں کے متعلق جانیں گے۔

امدادی اشیا

- سندھی حروفِ تہجی پر مبنی چارٹ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ا

استاد کے لیے ہدایات

- سندھی قاعدہ پڑھاتے وقت یہ بات ذہن میں رہے کہ سندھی زبان میں ۵۲ حروف ہیں اور بیشتر حروف میں فرق صرف نقطوں کی کمی بیشی کی وجہ سے ہے۔طلبا تصاویر کی مدد سے حروف کی شناخت تو کر لیتے ہیں، مگر کچھ تصاویر یا شکلیں ایسی بھی ہیں جن کی آواز (تلفظ) سندھی میں ایک ہے اور اُردو زبان میں کچھ اور ہے۔ اس کے علاوہ طلبا حروف پر نقطوں کے فرق کو سمجھنے میں بھی ہمیشہ غلطی کر بیٹھتے ہیں اور املا بھی غلط لکھتے ہیں۔ اس لیے ضروری ہے کہ اُنھیں حروف کی پہچان تصاویر کی مدد سے کروانے اور حروف کے نقطوں کی درست پہچان کروانے کے ساتھ الفاظ کے معنی بھی سمجھایئے۔

طریقۂ تدریس

- سب سے پہلے طلبا کے ذہن میں یہ تصور پیدا کیجیے کہ سندھی حروفِ تہجی کے ۵۲ حروف سیکھنا کوئی مشکل بات نہیں۔طلبا کے ذہن میں یہ بات بٹھایئے کہ ہم سندھی سیکھ سکتے ہیں۔
- سندھی حروفِ تہجی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سندھی حروفِ تہجی کا ہر حرف واضح طور پر سمجھانے کے ساتھ ساتھ اس حرف سے شروع ہونے والے کم سے کم تین الفاظ اور ان کے معنی سمجھایئے۔

سنڌي 'الف بي' (سبق جو پهريون حصو)

1. ا اللهہ، اڪِ، امڙ

- هي اکر ٻن لِيڪن جي وچ ۾ لکيو ويندو آهي ۽ بلڪل اُڀو يا بيٺل لکيو ويندو آهي.
- هن ۾ ڪو بہ نقطو نہ هوندو آهي.
- هي اکر سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ لکڻ ۽ پڙهڻ ۾ بلڪل ساڳيو آهي.

2. ب بدڪ، بالُ، بصرُ

- هي اکر لِيڪ تي لکيو ويندو آهي ۽ بلڪل سڌو لکيو ويندو آهي.
- هن اکر ۾ هڪ نقطو هيٺان ڏنو ويندو آهي.
- هي اکر سنڌي ۽ اردوءَ ۾ لکڻ ۽ پڙهڻ ۾ يعني شڪل ۽ اُچار ۾ بلڪل ساڳيو آهي

3. ٻ ٻڪري، ٻہ، ٻارُ

- هي نج سنڌي اکر آهي. هن جو اردو ٻوليءَ ۾ اُچار نہ آهي.
- هي اکر لِيڪ تي ۽ بلڪل سڌو لکيو ويندو آهي.
- هن اکر ۾ ٻہ نقطا هڪ ٻئي جي هيٺان ڏنا ويندا آهن.
- استاد، هن اکر جو اُچار ٻارن کي پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.

4. ڀ ڀولڙو، ڀاءُ، ڀيڻ

- هن اکر جو اُچار سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ ساڳيو آهي، صرف لکڻ ۾ فرق آهي، اردو ٻوليءَ ۾ ب + ه ملائي بھ لکي ويندي آهي ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ ب جي هيٺان تي نقطا وڌائي چار نقطا ڏئي ڀ لکي ويندي آهي.
- هي اکر لِيڪ تي ۽ بلڪل سڌو لکيو ويندو آهي.
- هن اکر ۾ چار نقطا هيٺان ڏنا ويندا آهن.

5. ت تارو، تارَ، تلوار

هي اکر سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ اُچار ۾ بلڪل ساڳيو آهي،
هي اکر لِيڪ تي ۽ بلڪل سڌو لکيو ويندو آهي.
هن اکر ۾ ٻہ نقطا مٿان هڪ ٻئي جي پر ۾ ڏنا ويندا آهن.

6. ٿ ٿيلهو، ٿالهي، ٿلهو

- هن اکر جو اُچار سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ ساڳيو آهي، صرف لکڻ ۾ فرق آهي، اردو ٻوليءَ ۾ ت + ه ملائي تھ لکي ويندي آهي پر سنڌي ٻوليءَ ۾ ت جي مٿان ٻہ نقطا وڌائي چار نقطا ڏئي ٿ لکي ويندي آهي.
- هي اکر لِيڪ تي ۽ بلڪل سڌو لکيو ويندو آهي.
- هن اکر ۾ چار نقطا مٿان ڏنا ويندا آهن.

سندھی حروفِ تہجی (سبق کا پہلا حصہ)

۱۔ ا اللہ، اکِ، امڙ (اللہ، آنکھ، ماں)

- یہ حرف دو لائنوں کے درمیان لکھا جاتا ہے اور بالکل کھڑا یا سیدھا لکھا جاتا ہے۔
- اس پر کوئی نقطہ نہیں ہوتا ہے۔
- یہ حرف سندھی اور اُردو زبان میں لکھنے اور پڑھنے کے حوالے سے کوئی فرق نہیں رکھتا ہے۔

۲۔ ب بدڪ، بالُ، بصرُ (بطخ، بال، پیاز)

- یہ حرف لائن پر لکھا جاتا ہےاور بالکل سیدھا لکھا جاتا ہے۔
- اس حرف پر ایک نقطہ نیچے لگایا جاتا ہے۔
- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے اور پڑھنے میں یعنی کہ شکل اور تلفظ کے حوالے سے بالکل ایک جیسا ہے۔

۳۔ ٻ ٻڪري، ٻہ، ٻارُ (بکری، دو، بچّہ)

- یہ خالص سندھی حرف ہے، اس کا اُردو زبان میں تلفظ نہیں ہے۔
- یہ حرف لائن پر اور بالکل سیدھا لکھا جاتا ہے۔
- اس حرف پر دو نقطے ایک دوسرے کے نیچے لگائے جاتے۔
- اس حرف کا تلفظ طلبا کو پڑھ کر سنایئے اور سمجھایئے۔

۴۔ ڀ ڀولڙو، ڀاءُ، ڀيڻ (بندر، بھائی، بہن)

- سندھی اور اُردو زبان کے لحاظ سے اس حرف کے تلفظ میں کوئی فرق نہیں۔ اُردو زبان میں ب + ھ ملا کر 'بھ' لکھی جاتی ہے اور سندھی زبان میں ب کے نیچے تین نقطے بڑھا کر چار نقطے لگا کر (ڀ) لکھی جاتی ہے۔
- یہ حرف لائن پر اور بالکل سیدھا لکھا جاتا ہے۔
- اس حرف پر چار نقطے نیچے لگائے جاتے ہیں۔

۵۔ ت تارو، تارَ، تلوار (ستارہ، تار، تلوار)

- یہ حرف لائن پر اور بالکل سیدھا لکھا جاتا ہے۔
- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے اور پڑھنے میں یعنی شکل اور تلفظ کے حوالے سے بالکل ایک جیسا ہے۔
- اس حرف پر دو نقطے اوپر ایک دوسرے کے برابر میں لگائے جاتے ہیں۔

۶۔ ٿ ٿيلهو، ٿالهي، ٿلهو (بستہ، پلیٹ، موٹا)

- اس حرف کا تلفظ سندھی اور اُردو زبان میں ایک جیسا ہے۔ صرف لکھنے میں فرق ہے۔ اُردو زبان میں ت + ہ ملا کر (تھ) لکھی جاتی ہے۔ مگر سندھی میں ت کے اوپر دو نقطے بڑھا کر چار نقطے لگائے جاتے ہیں۔
- یہ حرف لائن پر اور بالکل سیدھا لکھا جاتا ہے۔
- اس حرف پر چار نقطے اوپر لگائے جاتے۔

7. ٽ   ٽوپي ، ٽي ، ٽانڊو

- هن اکر جو اُچار سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ ساڳيو آهي، صرف لکڻ ۾ فرق آهي، اردو ٻوليءَ ۾ هن اکر ۾ مٿان ننڍڙي "ط" جي نشاني لڳائي ويندي آهي پر سنڌيءَ ۾ مٿان ٽي نقطا لڳايا ويندا آهن. (❖)
- هي اکر لِيڪ تي ۽ بلڪل سڌو لکيو ويندو آهي.

8. ٿ   نونٿ ، نڳ ، ناهُ

- هن اکر جو اُچار سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ ساڳيو آهي، صرف لکڻ ۾ فرق آهي، اردو ٻوليءَ ۾ ٽ + ه ملائي ٽھ لکي ويندي آهي ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ ٽ جي مٿان ڏنل ٻہ نقطا بدلائي هڪ ٻئي جي مٿان ڏنا ويندا آهن.
- هي اکر لِيڪ تي ۽ بلڪل سڌو لکيو ويندو آهي.

9. ث   ثمر ، ثواب ، ثاني

- هي اکر سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ لکڻ ۽ پڙهڻ، يعني شڪل ۽ اُچار ۾ بلڪل ساڳيو آهي.
- هي اکر لِيڪ تي ۽ بلڪل سڌو لکيو ويندو آهي.
- هن اکر ۾ ٽي نقطا مٿان ڏنا ويندا آهن. (∴)

10. پ   پَڳ ، پڪو ، پکو

- هي اکر سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ لکڻ ۽ پڙهڻ ۾، يعني شڪل ۽ اُچار ۾ بلڪل ساڳيو آهي.
هي اکر لِيڪ تي ۽ بلڪل سڌو لکيو ويندو آهي.
- هن اکر ۾ ٽي نقطا هيٺان ڏنا ويندا آهن. (∵)

سرگرميون (اُتساهُ)

- استاد شاگردن کي هدايت ڪندو تہ سڀ گڏجي هڪ آواز ۾ الف کان پ تائين پنج پيرا 'الف بي' جا هي ڏهہ (10) اکر پڙهي ياد ڪن.
- شاگردن کي چيو ويندو تہ هو هر اکر سان شروع ٿيندڙ لفظ پڙهي، انهن جي معنيٰ ياد ڪن.

خوشخطي

- استاد هر هڪ شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گھڻو توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پھرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجھايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي، ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ جذبو پيدا ٿئي.

۷۔ ٿ ٽوپي، ٽي، ٽانڊو (ٹوپی، تین، انگارہ)

- اس حرف کا تلفظ سندھی اور اُردو زبان میں ایک جیسا ہے۔ صرف لکھنے میں فرق ہے۔ اُردو زبان میں اس حرف کے اوپر چھوٹی سی (ط) کی نشانی لگائی جاتی ہے۔ لیکن سندھی زبان میں تین نقطے لگائے جاتے ہیں۔ (ٍ)
- یہ حرف لائن پر اور بالکل سیدھا لکھا جاتا ہے۔

۸۔ ٺ ٺونٺ، ٺگ، ٺاهہ (کہنی، ٹھگ، صلح)

- اس حرف کا تلفظ سندھی اور اُردو زبان میں ایک جیسا ہے۔ صرف لکھنے میں فرق ہے۔ اُردو زبان میں ٹ + ھ ملاکر 'ٹھ' لکھی جاتی ہے، مگر سندھی زبان میں ت کے اوپر والے دو نقطے تبدیل کر کے ایک دوسرے کے اوپر دیے جاتے ہیں۔
- یہ حرف لائن پر اور بالکل سیدھا لکھا جاتا ہے۔

۹۔ ث ثمر، ثواب، ثاني (پھل، ثواب، ثانی)

- اس حرف کا تلفظ سندھی اور اُردو زبان میں پڑھنے اور لکھنے میں ایک جیسا ہے۔
- یہ حرف لائن پر اور بالکل سیدھا لکھا جاتا ہے۔
- اس حرف پر تین نقطے اوپر لگائے جاتے ہیں۔ (ؒ)

۱۰۔ پ پڳ، پڪو، پکو (پگڑی، مضبوط، پنکھا)

- اس حرف کا تلفظ سندھی اور اُردو زبان میں پڑھنے اور لکھنے میں ایک جیسا ہے۔
- یہ حرف لائن پر اور بالکل سیدھا لکھا جاتا ہے۔
- اس حرف پر تین نقطے نیچے لگائے جاتے ہیں۔ (ٍ)

سرگرمیاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ سب مل کر ایک آواز میں الف سے پ تک پانچ مرتبہ یہ ۱۰ حروفِ تہجی پڑھ کر یاد کریں۔
- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ ہر حرف سے شروع ہونے والے الفاظ پڑھ کر ان کے معنی یاد کریں۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس کے لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی جذبہ پیدا ہو۔

11. ج — جھاز، جاءِ، جَرُ

- هن اکر جو اُچار سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ پڙهڻ ۽ لکڻ يعني شڪل ۾ اُچار ۾ بلڪل ساڳيو آهي.
- هن اکر ۾ هڪ نقطو پيٽ ۾ يعني ته اکر جي وچ ۾ ڏنو ويندو آهي.
- هن حرف جي خوشخطيءَ مهل استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو ۽ بليڪ بورڊ تي لکي سمجهائيندو.

12. ڄ — ڄاري، ڄڄ، ڄنگھ

- هي نج سنڌي اکر آهي. هن اکر جو اُچار اردو ٻوليءَ ۾ نه آهي.
- هن اکر ۾ ٻه نقطا پيٽ ۾ هوندا آهن. يعني اکر جي وچ ۾ هڪ ٻئي جي هيٺان ٻه نقطا ڏنا ويندا آهن. (⁑)
- استاد هي اکر شاگردن کي سمجهائڻ لاءِ بليڪ بورڊ تي لکي بار بار پڙهائي اُچار درست ڪرائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- هن اکر جي خوشخطيءَ دوران استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو ۽ بليڪ بورڊ تي لکي سمجهائيندو.

13. جھ — جھرڪي، جھنگُ، جھجھو

- هي اکر سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۾ اُچار ۾ بلڪل ساڳيو آهي.
- اردو ٻوليءَ ۾ ٻه ج + ه ملائي جھ لکي ويندي آهي.
- هن اکر ۾ هڪ نقطو هيٺان هوندو آهي.

14. ڃ — اُڃَ، ڃڃ، سُڃَ

- هي نج سنڌي اکر آهي. هن اکر جو اُچار اردو ٻوليءَ ۾ نه آهي.
- هن اکر ۾ ٻه نقطا پيٽ ۾ هوندا آهن. يعني ته اکر جي وچ ۾ ٻه نقطا هڪ ٻئي جي پرسان ڏنا ويندا آهن. (◆◆)
- استاد هي اکر شاگردن کي سمجهائڻ لاءِ بليڪ بورڊ تي لکي بار بار پڙهائي اُچار درست ڪرائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- هن حرف جي خوشخطيءَ دوران استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو ۽ بليڪ بورڊ تي لکي سمجهائيندو.
- استاد ٻارن کي اهو ضرور ٻڌائيندو ته سنڌي ٻوليءَ جي هن اکر سان ڪو به لفظ شروع نه ٿيندو آهي، يعني هن اکر سان ڪو به لفظ ٺهي نه ٿو سگهي.

15. چ — چنڊُ، چاچو، چار

- هن اکر جو سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۾ اُچار بلڪل هڪجهڙو آهي.
- هن اکر جي پيٽ ۾ ٽي نقطا هوندا آهن. جهڙي طرح سنڌي اکر" پ " جا نقطا آهن.

سندھی الف ب (سبق کا دوسرا حصہ)

۱۱۔ ج جھاز، جاءِ، جَرُ (جہاز، جگہ، زیر زمین پانی)

- اس حرف کا تلفظ سندھی اور اُردو زبان میں پڑھنے اور لکھنے میں ایک جیسا ہے۔
- اس حرف پر ایک نقطہ درمیان میں لگایا جاتا ہے۔
- یہ حرف تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے اور خوشخطی کے دوران طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

۱۲۔ ڄ ڄاري، ڄڄ، ڄنگھ (جالی، بارات، ٹانگ)

- یہ خالص سندھی حرف ہے، اس کا تلفظ اُردو زبان میں نہیں ہے۔
- اس حرف کے پیٹ میں دو نقطے ہوتے ہیں۔ یعنی حرف کے درمیان ایک دوسرے کے نیچے لگائے جاتے ہیں۔ (⁝)
- یہ حرف سمجھانے کے لیے تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا سے بار بار پڑھوایئے اور اس حرف کا تلفظ درست کروانے کی کوشش کیجیے۔
- یہ حرف تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے اور خوشخطی کے دوران طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

۱۳۔ جھ جھرڪي، جھنگُ، جھجھو (چڑیا، جنگل، زیادہ)

- اس حرف کا تلفظ سندھی اور اُردو زبان میں پڑھنے اور لکھنے میں ایک جیسا ہے۔
- اُردو زبان میں بھی ج اور ھ ملا کر جھ لکھی جاتی ہے۔
- اس حرف پر ایک نقطہ نیچے ہوتا ہے۔

۱۴۔ ڃ اُڃَ، ڃڃ، سُڃَ (پیاس، بارات، ویران)

- یہ خالص سندھی حرف ہے، اس کا تلفظ اُردو زبان میں نہیں ہے۔
- اس حرف کے پیٹ میں دو نقطے ہوتے ہیں۔ یعنی حرف کے درمیان ایک دوسرے کے برابر میں لگائے جاتے ہیں۔ (◆◆)
- یہ حرف سمجھانے کے لیے تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا سے بار بار پڑھوایئے اور اس حرف کا تلفظ درست کروانے کی کوشش کیجیے۔
- یہ حرف تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے اور خوشخطی کے دوران طلبا کی رہنمائی کیجیے۔
- طلبا کو یہ بھی سمجھایئے کہ سندھی زبان میں اس حرف سے کوئی لفظ نہیں بنتا۔

۱۵۔ چ چنڊُ، چاچو، چار (چاند، چچا، چار)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے اور پڑھنے میں مطلب کہ شکل اور تلفظ کے حوالے سے بالکل ایک جیسا ہے۔
- اس حرف کے پیٹ میں تین نقطے ہوتے ہیں۔ جس طرح سندھی حرف (پ) کے نقطے ہوتے ہیں۔

16. ڇ ڇوڪرو ، ڇٽي ، ڇو

- هن اکر جو سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ اُچار ساڳيو آهي پر لکڻ ۾ فرق آهي.
- اردو ٻولي ۾ " چ " ۽ " ه " ملائي " چھ " لکي ويندي آهي. پر سنڌي ٻولي ۾ چ جي ٽن نقطن ۾ واڌ ڪري چار نقطا ڏنا ويندا آهن.

17. ح حجم ، حقو، حسرت

- هي اکر سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ لکڻ پڙهڻ يعني شڪل ۽ اُچار ۾ هڪجهڙو آهي.
- هن اکر جي پيٽ ۾ ڪو بہ نقطو نہ هوندو آهي.

18. خ خچر ، خادم ، خوبي

- هي اکر سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ لکڻ پڙهڻ يعني شڪل ۽ اُچار ۾ هڪجهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان هڪ نقطو هوندو آهي.

سرگرميون (اُتساهُ)

- استاد شاگردن کي هدايت ڪندو تہ سڀ گڏجي هڪ آواز ۾" ج " کان " خ " تائين پنج پيرا 'الف بي' جا هي اَٽَ (8) اکر پڙهي ياد ڪن.
- شاگردن کي چيو ويندو تہ هو هر اکر سان شروع ٿيندڙ لفظ پڙهي، انهن جي معنيٰ ياد ڪن.

خوشخطي

- استاد هر هڪ شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گهڻو توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ ٻهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ جذبو پيدا ٿئي.
- شاگردن جو خوشخطي لاءِ پاڻ ۾ مقابلو ڪرايو ويندو.

سنڌي 'الف بي' (سبق جو ٽيون حصو)

19. د دروازو ، دِل ، دوست

- سنڌي ٻوليءَ جو هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ اُچار ۾ اردو حرف جهڙو آهي.
- هن اکر تي ڪو بہ نقطو نہ هوندو آهي.

۱۶۔ چ چوڪرو ، چنٽي ، چو (لڑکا ، چھتری ، کیوں)

- اس حرف کا سندھی اور اُردو زبان میں تلفظ ایک جیسا ہے ،صرف لکھنے میں فرق ہے۔
- اُردو زبان میں ’چ‘ اور ’ہ‘ ملاکر ’چھ‘ لکھی جاتی ہے .مگر سندھی زبان مین (چ) کے تین نقطوں میں اضافہ کر کے چار نقطے کو دیے جاتے ہیں۔

۱۷۔ح حجم ، حقو، حسرت (حجام ، حقہ، خواہش/ حسرت)

- اس حرف کا سندھی اور اُردو زبان میں تلفظ ایک جیسا ہے اور لکھنے میں بھی کوئی فرق نہیں۔
- اس حرف پر کوئی نقطہ نہیں ہوتا۔

۱۸۔ خ خچر ، خادم ، خوبي (خچر ،نوکر ، اچھائی/ خوبی)

- اس حرف کا سندھی اور اُردو زبان میں تلفظ ایک جیسا ہے۔
- اس حرف کے اوپر ایک نقطہ ہوتا ہے۔

سرگرمیاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سب مل کر ایک آواز میں ج سے خ تک پانچ مرتبہ یہ 8 حروفِ تہجی پڑھ کر یاد کریں۔
- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ ہر حرف سے شروع ہونے والے الفاظ پڑھ کر ان کے معنی یاد کریں۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے بھرپور کوشش کیجیے۔ اس کے لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی جذبہ پیدا ہو۔
- اچھی خوشخطی کے سلسلے میں طلبا کا آپس میں مقابلہ کروائیے۔

سندھی الف ب. (سبق کا تیسرا حصہ)

۱۹۔ د دروازو، ڏِل ، دوست (دروازہ ، دل ، دوست)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے اور پڑھنے میں یعنی شکل اور تلفظ کے حوالے سے بالکل ایک جیسا ہے۔
- اس حرف پر کوئی نقطہ نہیں ہوتا۔

20. ڏ ڏوبي ، ڏَڪُ ، ڏرتي

- سنڌي ٻوليءَ جو هي اکر اُچار ۾ اردو جي حرف جهڙو آهي پرشڪل ۾ مختلف آهي.
- اردو ٻولي ۾ " د " ۽ " ہ " ملائي " دھ " لکيو ويندو آهي. پر سنڌي ٻولي ۾ " د " جي مٿان ٻہ نقطا ڏنا ويندا آهن.
- هن اکر جو سنڌيءَ ۾ اُچار (ڏهال) آهي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ هن کي " دھے " پڙهيو ويندو آهي.

21. ڏ ڏيڏر ، ڏڪار ، ڏنڀو

- هي نج سنڌي اکر آهي. هن اکر جو اُچار اردو ٻوليءَ ۾ نہ آهي.
- هن اکر ۾ ٽي نقطا مٿان هوندا آهن. يعني اکر جي مٿان ٽي نقطا هن ريت ڏنا ويندا آهن. (❖)
- استاد هي اکر شاگردن کي سمجهائڻ لاءِ بليڪ بورڊ تي لکي بار بار پڙهائي اُچار درست ڪرائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- هن حرف جي خوشخطيءَ دوران استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو ۽ بليڪ بورڊ تي لکي سمجهائيندو.

22. ڊ ڊاک ، ڊيل ، ڊونب

- سنڌي ٻوليءَ جو هي اکر اُچار ۾ اردو ٻوليءَ جهڙو آهي پر شڪل ۾ مختلف آهي.
- اردو ٻوليءَ ۾ هن اکر جي مٿان ننڍڙي (ط) جي نشاني لڳل هوندي آهي .
- سنڌيءَ ۾ هن اکر جي هيٺان هڪ نقطو ڏنل هوندو آهي.

23. ڍ ڍڳو ، ڍَڪُ ، ڍرو

- هي اکر اُچار جي لحاظ کان اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي. پر شڪل مختلف آهي.
- اردو ۾ " ڈ " سان گڏ " ھ " جو اضافو ڪرڻ سان هن اکر جو اُچار " ڈھ " ٿيندو.
- سنڌي ٻوليءَ ۾ هن اکر جو تلفظ ڍال آهي.
- هن اکر ۾ هيٺان ٻہ نقطا ڏنا ويندا آهن.

24. ذ ذرو ، ذخيرو ، ذڪر

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان هڪ نقطو هوندو آهي.

25. ر ريل ، رتُ ، راتِ

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.

۲۰۔ ڏ ڏوبي، ڏَکُ، ڏرتي (دھوبی، چوٹ، زمین)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں پڑھنے اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔مگر شکل مختلف ہے۔
- اُردو زبان میں 'د' اور 'ہ' ملاکر 'دھ' لکھا جاتا ہے، مگر سندھی زبان میں 'د' کے اوپر دو (۲) نقطے لگائے جاتے ہیں۔
- اس حرف کا سندھی زبان میں تلفظ (دھال) ہے اور اُردو زبان میں یہ حرف 'دھ' پڑھا جاتا ہے۔

۲۱۔ ڎ ڎيڎر، ڎڪار، ڎنبو (مینڈک، قحط، ڈنڈا)

- یہ خالص سندھی حرف ہے، اس کا تلفظ اُردو زبان میں نہیں ہے۔
- اس حرف کے اوپر تین نقطے ہوتے ہیں۔حرف کے اوپر تین نقطے اس طرح دیے جاتے ہیں۔ (∴)
- یہ حرف سمجھانے کے لیے تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا سے بار بار پڑھوایئے اور اس حرف کا تلفظ درست کروانے کی کوشش کیجیے۔
- یہ حرف تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے اور خوشخطی کے دوران طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

۲۲۔ ڊ ڊاک، ڊيل، ڊونب (کشمش، مورنی، لمبا)

- سندھی زبان کے اس حرف کا تلفظ اُردو کے لحاظ سے ایک جیسا ہے مگر لکھنے میں فرق ہے۔
- اُردو زبان میں اس کے اوپر چھوٹی سی (ط) بنی ہوئی ہوتی ہے۔
- سندھی زبان میں اس کے نیچے ایک نقطہ دیا ہوا ہوتا ہے۔

۲۳۔ ڍ ڍڳو، ڍَڪُ، ڍرو (بیل، ڈھکن، آہستہ)

- سندھی زبان کے اس حرف کا تلفظ اُردو کے لحاظ سے ایک جیسا ہے۔مگر لکھنے میں فرق ہے۔
- اُردو میں 'ڈ' کے ساتھ 'ھ' کا اضافہ کرنے سے اس حرف کا تلفظ 'ڈھ' ہوتا ہے۔
- سندھی زبان میں اس حرف کا تلفظ ڈھال ہے۔

اس حرف کے نیچے دو نقطے دیے جاتے ہیں۔

۲۴۔ ذ ذرو، ذخيرو، ذڪر (ٹکڑا، اللہ کا ذکر)

- اس حرف کا سندھی اور اُردو زبان میں تلفظ ایک جیسا ہے۔
- اس حرف کے اوپر ایک نقطہ ہوتا ہے۔

۲۵۔ ر ريل، رتُ، راتِ (ریل، خون، رات)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے اور پڑھنے میں شکل اور تلفظ کے حوالے سے بالکل ایک جیسا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

26. ڙ ساڙُ ، ڪاوڙِ ، نرڙُ

- هي اکر پڙهڻ يعني آواز جي لحاظ کان اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- اردو ٻوليءَ ۾ هن اکر جي مٿان ننڍڙي " ط " جي نشاني هوندي آهي.
- سنڌي ٻوليءَ ۾هن اکر جي مٿان چار نقطا هوندا آهن.
- استاد ٻارن کي اهو ضرور ٻڌائيندو ته سنڌي ٻوليءَ جي هن اکر (ڙ) سان ڪو به لفظ نه ٿهندو آهي.

27. ز زالَ ، زبان ، زرُ

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان هڪ نقطو هوندو آهي.

28. س سَولو ، سيٽي ، سياٽو

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان هڪ به نقطو نه هوندو آهي.

29. ش شِينهُن ، شيءِ ، شيطان

- هي اکرلکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان ٽي نقطا هوندا آهن.

30. ص صوف ، صافُ ، صابڻُ

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان هڪ به نقطو نه هوندو آهي.

31. ض ضعيف ، ضو ، ضرورت

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ جي لحاظ سان اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان هڪ نقطو هوندو آهي.

32. ط طوطو ، طاقت ، طالب

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر مٿان هڪ به نقطو نه هوندو آهي.

33. ظ ظالم ، ظرف ، ظهير

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان هڪ نقطو هوندو آهي.

۲۶۔ ڙ ساڙُ ، ڪاوڙِ ، نِرڙُ (حسد، غصہ، پیشانی)

- یہ حرف آواز کے لحاظ سے اُردو اور سندھی زبان میں ایک جیسا ہے۔
- اُردو زبان میں اس حرف کے اوپر چھوٹا سا (ط) بنا ہوا ہوتا ہے۔
- سندھی زبان میں اس حرف کے اوپر چار نقطے ہوتے ہیں۔
- طلبا کو یہ بات ضرور بتائیے کہ سندھی زبان کے اس حرف (ڑ) سے کوئی بھی لفظ نہیں بنتا۔

۲۷۔ ز زالَ ، زبان ، زرُ (عورت ، زبان ، دولت/خزانہ)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے اور پڑھنے میں شکل اور تلفظ کے حوالے سے بالکل ایک جیسا ہے۔
- اس حرف کے اوپر ایک نقطہ ہوتا ہے۔

۲۸۔ س سَولو ، سيتي ، سياڻو (آسان ، سیٹی ، عقلمند)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے اور پڑھنے میں شکل اور تلفظ کے حوالے سے بالکل ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں اوپر کوئی نقطہ نہیں ہوتا۔

۲۹۔ ش شِينهُن ، شيءِ ، شيطان (شیر ، چیز ، ابلیس/ شیطان)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے اور پڑھنے میں شکل اور تلفظ کے حوالے سے بالکل ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں اوپر تین نقطے ہوتے ہیں۔

۳۰۔ص صوف ، صافُ ، صابڻُ (سیب ، صاف ، صابن)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے اور پڑھنے میں شکل اور تلفظ کے حوالے سے بالکل ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں اوپر کوئی نقطہ نہیں ہوتا۔

۳۱۔ ض ضعيف ، ضو ، ضرورت (کمزور ، روشنی ، ضرورت)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے ، پڑھنے ، شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں اوپر ایک نقطہ ہوتا ہے۔

۳۲۔ط طوطو ، طاقت ، طالب (طوطا ، طاقت ، شاگرد)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے ، پڑھنے ، شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں اوپر کوئی نقطہ نہیں ہوتا۔

۳۳۔ظ ظالم ، ظرف ، ظهير (ظلم کرنے والا ، ظرف ، ظہیر)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے ، پڑھنے ، شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں اوپر ایک نقطہ ہوتا ہے۔

34. ع عالم ، عينڪ ، علم

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر مٿان هڪ به نقطو نه هوندو آهي.

35. غ غرور ، غاليچو ، غورُ

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان هڪ نقطو هوندو آهي.

سرگرميون (اُتساهُ)

- استاد شاگردن کي هدايت ڪندو ته سڀ گڏجي هڪ آواز ۾ " د " کان " غ " تائين پنج پيرا 'الف بي' جا هي سترهن (17) اکر پڙهي ياد ڪن.
- شاگردڪي چيو ويندو ته هو هر اکر سان شروع ٿيندڙ لفظ پڙهي، انهن جي معنيٰ ياد ڪن.

خوشخطي

- استاد هر هڪ شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گهڻي توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي. ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهه ڪئي ويندي ته جيئن ٻين شاگردن ۾ به جذبو پيدا ٿئي.

سنڌي 'الف بي' (سبق جو چوٿون حصو)

36. ف فانوس ، فقير ، فائدو

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان هڪ نقطو هوندو آهي.

37. ڦ ڦِيٿو ، ڦَڪي ، ڦُرَ

- هي اکر پڙهڻ يعني آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي پر شڪل مختلف اٿس.
- اردو ۾ " پ " سان گڏ " ھ " جو اضافو ڪرڻ سان هن اکر جو اُچار " پھ " ٿيندو.
- سنڌي ٻوليءَ ۾ هن اکر جو تلفظ " ڦي " آهي.
- هن اکر ۾ مٿان چار نقطا ڏنا ويندا آهن.

۳۴۔ع عالم ، عينڪ ، علم (علم رکھنے والا ، عینک ،علم)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے ، پڑھنے ،شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں اوپر کوئی نقطہ نہیں ہوتا۔

۳۵۔غ غرور ، غاليچو ، غورُ (تکبر، قالین ،توجہ)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے ، پڑھنے ،شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں اوپر ایک نقطہ ہوتا ہے۔

سرگرمیاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سب مل کر ایک آواز میں'' د'' سے''غ '' تک پانچ مرتبہ یہ ۱۷ حروفِ تہجی پڑھ کر یاد کریں۔
- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ ہر حرف سے شروع ہونے والے الفاظ پڑھ کر ان کے معنی یاد کریں۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھایئے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تا کہ دوسرے طلبا میں بھی جذبہ پیدا ہو۔
- اچھی خوشخطی کے سلسلے میں طلبا کا آپس میں مقابلہ کروایئے۔

سندھی الف ب (سبق کا چوتھا حصہ)

۳۶۔ف فانوس ، فقير ، فائدو (فانوس ،فقیر، فائدہ)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے اور پڑھنے میں شکل اور تلفظ کے حوالے سے بالکل ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں اوپر ایک نقطہ ہوتا ہے۔

۳۷۔ڦ ڦيٿو ، ڦَڪي ، ڦُرَ (پہیہ، پھکی ،لوٹ مار)

- یہ حرف لکھنے اور پڑھنے کے لحاظ سے سندھی اور اُردو زبان میں ایک جیسا ہے۔
- اُردو میں (پ) کے ساتھ (ھ) کا اضافہ کر کے اس حرف کا تلفظ'' پھ'' بنتا ہے۔
- سندھی زبان میں اس حرف کا تلفظ'' ڦي '' ہے۔
- اس حرف کے اوپر چار نقطے ہوتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

38. ق قلم ، قيد ، قابليت

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان ٻه نقطا هوندا آهن.

39. ڪ ڪار ، ڪرم ، ڪُتو

- هي اکر پڙهڻ يعني آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- لکڻ يعني شڪل جي لحاظ کان فرق آهي.
- هن اکر ۾ ڪو به نقطو نه هوندو آهي.

40. ک کٽ ، کنڀ ، کارو

- هي اکر پڙهڻ يعني آواز جي لحاظ سان اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- اردو ۾ " ک " سان گڏ " ھ " جو اضافو ڪرڻ سان هن اکر جو اُچار "کھ " ٿيندو.
- سنڌي ٻوليءَ ۾ هن اکر جو تلفظ " کي " آهي.
- هن اکر ۾ ڪو به نقطو نه هوندو آهي.

41. گ گل ، گڏهه ، گُڏي

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ ڪو به نقطو نه هوندو آهي.

42. ڳ ڳالهه ، ڳرو ، ڳٽي

- هي نج سنڌي اکر آهي. هن اکر جو اُچار اردو ٻوليءَ ۾ نه آهي.
- هن اکر ۾ ٻه نقطا اکر جي هيٺان ڏنا ويندا آهن ۽ هڪ ٻئي جي هيٺان هن ريت ڏنا ويندا آهن. (⁚)
- استاد هي اکر شاگردن کي سمجهائڻ لاءِ بليڪ بورڊ تي لکي بار بار پڙهائي اُچار درست ڪرائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- هن اکر جي خوشخطيءَ دوران استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو ۽ بليڪ بورڊ تي لکي سمجهائيندو.

43. گهه گهرُ ، گهنٽي ، گهوڙو

- هي اکر سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ پڙهڻ ۽ لکڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ ساڳيو آهي.
- اردو ٻوليءَ ۾ گ + ھ ملائي گهه لکيو ويندو آهي.
- هن اکر ۾ ڪو به نقطو نه آهي.

۳۸۔ ق قلم ، قيد ، قابليت (قلم ، قید ، قابلیت)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے اور پڑھنے میں مطلب کہ شکل اور تلفظ کے حوالے سے بالکل ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں اوپر دو نقطے ہوتے ہیں۔

۳۹۔ ڪ ڪار ، ڪرم ، ڪُتو (کار ، مہربانی ، کتا)

- یہ حرف پڑھنے اور آواز کے لحاظ سے اُردو اور سندھی میں ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں کوئی نقطہ نہیں ہوتا ہے۔

۴۰۔ ک کٽ ، کنپ ، کارو (چار پائی ، پر ، نمکین)

- یہ حرف پڑھنے اور آواز کے لحاظ سے اُردو اور سندھی میں ایک جیسا ہے۔
- اُردو زبان میں 'ک' کے ساتھ 'ھ' کا اضافہ کرنے سے اس حرف کا تلفظ 'کھ' ہوتا ہے۔
- سندھی زبان میں اس حرف کا تلفظ 'کھے' ہاتا ہے۔
- اس حرف میں نقطہ نہیں ہوتا ہے۔

۴۱۔ گ گل ، گڏھ ، گُڏي (پھول ، گدھا ، گڑیا)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے ، پڑھنے ، شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں کوئی نقطہ نہیں ہوتا۔

۴۲۔ ڳ ڳالھ ، ڳرو ، ڳڻتي (بات ، بھاری ، پریشانی)

- یہ خالص سندھی حرف ہے۔ اس حرف کا تلفظ اُردو زبان میں نہیں ہے۔
- اس حرف میں نیچے دو نقطے ہوتے ہیں اور ایک دوسرے کے نیچے اس طرح ہوتے ہیں۔ (:)
- یہ حرف سمجھانے کے لیے تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا سے بار بار پڑھوایئے اور اس حرف کا تلفظ درست کروانے کی کوشش کیجیے۔
- یہ حرف تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے اور خوشخطی کے دوران طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

۴۳۔ گھ گھرُ ، گھٽي ، گھوڙو (گھر ، گلی/ محلہ ، گھوڑا)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے ، پڑھنے ، شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اُردو زبان میں گ + ھ ملا کر 'گھ' لکھا جاتا ہے۔
- اس حرف میں نقطہ نہیں ہوتا۔

.44 ڱ اڱارو، اڱرُ، سِڱَ

- هي نج سنڌي اکر آهي. هن اکر جو اُچار اردو ٻوليءَ ۾ نہ آهي.
- هن اکر ۾ ٻہ نقطا ٿان هوندا آهن ۽ هن ريت ڏنا ويندا آهن. (◆◆)
- شاگردن کي سمجهائڻ لاءِ هي اکر بليڪ بورڊ تي لکي بار بار پڙهائي اُچار درست ڪرائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- استاد ٻارن کي اهو ضرور ٻڌائيندو تہ سنڌي ٻوليءَ جي هن اکر سان ڪو بہ لفظ شروع نہ ٿيندو آهي، مطلب تہ هن اکر سان ڪو بہ لفظ ٺهي نہ ٿو سگهي.
- هن حرف جي خوشخطيءَ دوران استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو ۽ بليڪ بورڊ تي لکي سمجهائيندو.

.45 ل لکڻ، لج، لذيذ

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر جي مٿان ڪو بہ نقطو نہ هوندو آهي.

.46 م مسُ، مک، مورُ

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ ڪو بہ نقطو نہ هوندو آهي.

.47 ن نَڪُ، ناني، نِنڊَ

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ مٿان هڪ نقطو هوندو آهي.

.48 ڻ وڻ، پاڻي، سياڻو

- هي نج سنڌي اکر آهي. هن اکر جو اُچار اردو ٻوليءَ ۾ نہ آهي.
- هن اکر ۾ ڪو بہ نقطو نہ هوندو آهي. هن اکر جي مٿان ننڍي "ط" جي نشاني لڳل هوندي آهي.
- هي اکر شاگردن کي سمجهائڻ لاءِ استاد بليڪ بورڊ تي لکي بار بار پڙهائي اُچار درست ڪرائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- استاد ٻارن کي اهو ضرور ٻڌائيندو تہ سنڌي ٻوليءَ جي هن اکر سان ڪو بہ لفظ شروع نہ ٿيندو آهي، مطلب تہ هن اکر سان ڪو بہ لفظ ٺهي نہ ٿو سگهي.
- هن حرف جي خوشخطي دوران استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو ۽ بليڪ بورڊ تي لکي سمجهائيندو.

.49 و واڍو، وارَ، وسيلو

- هي اکر لکڻ ۽ پڙهڻ يعني شڪل ۽ آواز ۾ اردو ۽ سنڌي ٻوليءَ ۾ هڪ جهڙو آهي.
- هن اکر ۾ ڪو بہ نقطو نہ هوندو آهي.

۴۴۔ ڳ   اڳارو، اڳرُ، سِڱ   (منگل، انگارہ، سینگ)

- یہ خالص سندھی حرف ہے۔ اس حرف کا تلفظ اُردو زبان میں نہیں ہے۔
- اس حرف میں اوپر دو نقطے ہوتے ہیں اور ایک دوسرے کے نیچے اس طرح ہوتے ہیں۔ (◆◆)
- یہ حرف سمجھانے کے لیے تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا سے بار بار پڑھوائیے اور اس تلفظ درست کروانے کی کوشش کیجیے۔
- یہ حرف تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے اور خوشخطی کے دوران طلبا کی رہنمائی کیجیے۔
- طلبا کو یہ بات ضرور بتائیے کہ سندھی زبان کے اس حرف (ڱ) سے کوئی بھی لفظ نہیں بنتا۔

۴۵۔ ل   لڪڙ، لڄ، لذيذ   (چھڑی، شرم، ذائقہ دار)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے، پڑھنے، شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں نقطہ نہیں ہوتا۔

۴۶۔ م   مَس، مک، مورُ   (سیاہی، مکھی، مور)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے، پڑھنے، شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں نقطہ نہیں ہوتا۔

۴۷۔ ن   نَڪُ، ناني، ننِڊَ   (ناک، نانی، نیند)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے، پڑھنے، شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس میں ایک نقطہ ہوتا ہے۔

۴۸۔ ڻ   وڻ، پاڻي، سياڻو   (درخت، پانی، عقلمند)

- یہ خالص سندھی حرف ہے۔ اس حرف کا تلفظ اُردو زبان میں نہیں ہے۔
- اس حرف میں نقطہ نہیں ہوتا ہے۔ اس میں اوپر چھوٹا سا 'ط' بنا ہوا ہوتا ہے۔
- یہ حرف سمجھانے کے لیے تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا سے بار بار پڑھوائیے اور اس حرف کا تلفظ درست کروانے کی کوشش کیجیے۔
- یہ حرف تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے اور خوشخطی کے دوران طلبا کی رہنمائی کیجیے۔
- طلبا کو یہ بات ضرور بتائیے کہ سندھی زبان کے اس حرف (ڻ) سے کوئی بھی لفظ نہیں بنتا۔

۴۹۔ و   واڍو، وارَ، وسيلو   (بڑھئی، بال، ذریعہ)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے، پڑھنے، شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں نقطہ نہیں ہوتا۔

50. ھ ھرڻُ ، ھوشيار ، ھاٿي

- ھي اکر لکڻ ۾ پڙھڻ يعني شڪل ۾ آواز ۾ اردو ۾ سنڌي ٻوليءَ ۾ ھڪ جھڙو آھي.
- ھن اکر ۾ ڪو بہ نقطو نہ ھوندو آھي.

51. ء جائز ، لائق ، سائل

- ھي اکر لکڻ ۾ پڙھڻ يعني شڪل ۾ آواز ۾ اردو ۾ سنڌي ٻوليءَ ۾ ھڪ جھڙو آھي.
- ھن اکر ۾ ڪو بہ نقطو نہ ھوندو آھي.
- الف ھمزو متحرڪ الف، ھن جو آواز الف سان زير زبر يا پيش طور ايندو آھي ۾ ضرورت مھل الف جي جاءِ تي استعمال ٿيندو آھي.
- ڪنھن لفظ سان شروع يا وچ ۾ ڳنڍجڻ جي صورت ۾ ھن اکر جي شڪل اڌ ٿي ويندي آھي. جيئن : ئـ

52. ي يقين ، ياد ، ياسُ

- ھي اکر لکڻ ۾ پڙھڻ يعني شڪل ۾ آواز ۾ اردو ۾ سنڌي ٻوليءَ ۾ ھڪ جھڙو آھي.
- اردو ٻوليءَ ۾ ھن اکر ۾ ڪو بہ نقطو نہ ھوندو آھي.
- سنڌيءَ ۾ھن اکر ۾ ھيٺان ٻہ نقطا ھوندا آھن.

سرگرميون (اُتساھہُ)

- استاد شاگردن کي ھدايت ڪندو تہ سڀ گڏجي ھڪ آواز ۾ " ف " کان " ي " تائين پنج پيرا 'الف بي' جا ھي سترھن (17) اکر پڙھي ياد ڪن.
- شاگردن کي چيو ويندو تہ ھو ھر اکر سان شروع ٿيندڙ لفظ پڙھي، انھن جي معنيٰ ياد ڪن.
- شاگردن کي ھدايت ڪئي ويندي تہ ھو پنھنجي ڪاپيءَ ۾ نقطن وارا اکر ۾ بنا نقطن وارا اکر ڌار ڌار ڪري لکن. جن شاگردن جي ڪا بہ غلطي نہ ھوندي استاد ڪين شاباس ڏئي انھن جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪندو. جيڪي شاگردَ مونجھاري سبب درست ڪم نہ ڪري سگھيا، استادُ سندن رھنمائي ڪندو ۾ سولي طريقي سان سمجھائڻ جي پوري ڪوشش ڪندو.

خوشخطي

- استاد ھر شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گھڻو توجھہ ڏيندو ۾ ھنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پھرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجھايا ويندا.
- جنھن شاگرد جي خوشخطي بھتر ھوندي. ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۾ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراھہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ جذبو پيدا ٿئي.

۵۰۔ ھ ھرڻ ، ھوشيار ، ھاٿي (ہرن ، ہوشیار ، ہاتھی)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے ، پڑھنے ،شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں نقطہ نہیں ہوتا۔

۵۱۔ ء جائز ، لائق ، سائل (جائز ، قابل ، سوالی)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے ، پڑھنے ،شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اس حرف میں نقطہ نہیں ہوتا۔
- الف ھمزہ ، متحرک الف۔ اس کی آواز الف کے ساتھ زیر ، زبر یا پیش کے طور پر استعمال ہوتی ہے اور ضرورت کے وقت الف کے ساتھ استعمال ہوتی ہے۔
- کسی لفظ کے ساتھ ابتدا یا درمیان میں جوڑنے کی صورت میں اس حرف کی شکل آدھی ہو جاتی ہے۔ مثال : ئـ

۵۲۔ ي يقين ، ياد ، ياس (بھروسا ، یاد ، یاس/ پچھتاوا)

- یہ حرف سندھی اور اُردو میں لکھنے ، پڑھنے ،شکل اور تلفظ کے حوالے سے ایک جیسا ہے۔
- اُردو زبان میں اس حرف کے نیچے نقطہ نہیں ہوتا۔
- سندھی زبان میں اس حرف کے نیچے دو نقطے ہوتے ہیں۔

سرگرمیاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سب مل کر ایک آواز میں 'ف' سے 'ی' تک پانچ مرتبہ یہ ۱۷ حروفِ تہجی پڑھ کر یاد کریں۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ ہر حرف سے شروع ہونے والے الفاظ پڑھ کر ان کے معنی یاد کریں۔
- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ نقطے والے اور بغیر نقطے والے الفاظ الگ الگ کر کے اپنی کاپی میں لکھیں۔ جو طلبا درست طریقے سے یہ سرگرمی انجام دیں انھیں شاباش دیجیے اور ان کے نام جماعت میں سرگرمیوں والے بورڈ پر آویزیں کیجیے۔ جو طلبا دشواری محسوس کریں اور سرگرمی درست طریقے سے نہ کر سکیں ان کی رہنمائی کیجیے اور انھیں سمجھانے کی پوری کوشش کیجیے۔

خوشخطی

- تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تا کہ دوسرے طلبا میں بھی جذبہ پیدا ہو۔

خالي جاين ۾ اکر لکو

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد اکرن جي سڃاڻپ ڪري سگهندا.
- ڪهڙو اکر ڪنهن کان پوءِ ايندو؟ يعني سنڌي 'الف بي' جي ترتيب معلوم ٿيندي.
- خالي جايون ڀرڻ جو طريقو معلوم ٿيندو.
- سنڌي 'الف بي' پڙهي ۽ لکي سگهندا.

امدادي سامان

- سنڌي 'الف بي' جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 3

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ استادُ شاگردن کي سمجهائيندو تہ سنڌي 'الف بي' جا ٻاونجاهہ اکر اوهان کي سيکاريا ويا آهن. اهي اکر اوهان کي اهڙي طرح ياد هجڻ گهرجن، جو جڏهن توهان کان پڇيو وڃي تہ ڪهڙي اکر کان پوءِ ڪهڙو اکر ايندو؟ تہ توهان هڪدم ٻڌائي سگهو. ان لاءِ اوهان کي ڪلاس ۾ اکر ۽ انهن جي ترتيب ياد ڪرڻ جو وقت ڏنو ٿو وڃي. اوهان انهن اکرن کي پنهنجي ذهن ۾ ويهارڻ جي ڪوشش ڪريو.
- استادُ سبق جو اعلان ڪندو.
- سنڌي 'الف بي' جو چارٽ آويزان ڪندو.
- شاگردن کي سمجهائيندو تہ اسين 'الف بي' جا رهيل اکر خالي جاين ۾ ڀري 'الف بي' مڪمل ڪندا سين ان طريقي سان اوهان کي 'الف بي' سُهڻيءَ ريت ياد ٿي ويندي.
- استاد بليڪ بورڊ تي 'الف بي' جا اُهي اکر لکندو جيڪي ڪتاب جي صفحي نمبر 3 تي لکيل آهن. انهن جي وچ ۾ هڪ اکر جي جاءِ خالي ڇڏيندو.
- سنڌي 'الف بي' جي لکيل اکرن کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ 'الف بي' پڙهائي ويندي. ڪلاس جي سڀني شاگردن کي بلند آواز ۾ 'الف بي' پڙهڻ جو موقعو ڏنو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا اکرَ اُچاري نہ سگهندا، انهن کي اکرن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ اکرن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلہ افزائيءَ لاءِ سندن ساراهہ ڪندو.
- استاد شاگردن کي سبق جو مقصد سمجهائيندو.

سبق نمبر ۲

خالی جگہوں میں حروف لکھیے

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- حروف پہچان سکیں گے۔
- خالی جگہیں پُر کرنے کے طریقے سے واقف ہوں گے۔
- سندھی حروفِ تہجی پڑھ اور لکھ سکیں گے۔

امدادی اشیا

- سندھی حروفِ تہجی پر مبنی چارٹ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲، صفحہ نمبر ۳

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو بتائیے کہ سندھی حروفِ تہجی کے ۵۲ حروف آپ کو سمجھائے گئے ہیں۔ یہ حروف آپ کو اس طرح یاد ہونے چاہئیں کہ جب آپ سے پوچھا جائے کہ کس حرف کے بعد کیا حرف آئے گا؟ تو آپ فوراً بتا سکیں۔ طلبا کو یہ حروف بالترتیب یاد کرنے کے لیے وقت دیجیے۔ تاکہ طلبا بآسانی ان حروف کو ذہن نشین کر سکیں۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔
- سندھی حروفِ تہجی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- طلبا کو سمجھائیے کہ ہم حروفِ تہجی کے بقیہ حروف خالی جگہوں پر لکھ کر الف، ب مکمل کریں گے۔ اس طرح آپ کو حروفِ تہجی بہتر انداز میں یاد ہو جائیں گے۔
- تختۂ سیاہ پر حروفِ تہجی کے وہ حروف لکھیے، جو کتاب کے صفحہ نمبر ۳ پر تحریر ہیں۔ حروف کے درمیان ایک ایک حرف کی جگہ خالی چھوڑیے۔
- سندھی حروفِ تہجی کو آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے بلند آواز میں الف، ب پڑھوائیے۔ تمام طلبا کو الف، ب کی بلند خوانی کرنے کا موقع دیجیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائیے۔ جن طلبا کی بلند خوانی بہتر ہو، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے ان کی تعریف کیجیے۔
- استاد طلبا کو سبق کا مقصد سمجھائیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مشق

- سنڌي 'الف بي' جا رهيل اکر (خالي جاين جا اکر)

ب	ڀ	ٿ	ٺ	پ	ڄ	ڃ
ڇ	خ	ڌ	ڊ	ذ	ڙ	س
ص	ط	ع	ف	ق	ک	ڳ
ڱ	م	ڻ	ه			

سرگرميون (اُتساهه)

- شاگردن کي هدايت ڪئي ويندي ته 'الف بي' زباني ياد ڪري سُر ۽ ترنم سان گڏجي هڪ آواز ۾ پڙهي ٻڌائين.
- شاگردن جي پرک ۽ پروڙ جي جائزي لاءِ استاد ڪلاس جي هڪ شاگرد کي پهرين بليڪ بورڊ آڏو بيهاري کي به ٽي اکر لکندو جن جي وچ ۾ ڪجهه اکرن جي جاءِ خالي ڇڏيندو ۽ کيس اُهي لفظ لکڻ جي هدايت ڪندو. اهڙي طرح ڪلاس جي سيني شاگردن کي حصو وٺڻ جو موقعو ڏنو ويندو.

خوشخطي

- استاد هر هڪ شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گهڻو توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي. ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهه ڪئي ويندي ته جيئن ٻين شاگردن ۾ به جذبو پيدا ٿئي.

حل شدہ مشق

- سندھی حروفِ تہجی کے بقیہ حروف (خالی جگہوں میں آنے والے حروف بالترتیب)

ب ٻ ٽ ٿ پ ڄ ڃ

چ خ ڌ ڏ ذ ڙ س

ص ط ع ف ق ک ڳ

ڱ م ڻ ھ

سرگرمیاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سندھی حروفِ تہجی زبانی یاد کر کے درست انداز میں سب مل کر ایک آواز میں پڑھ کر سنائیں۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے کسی بھی ایک طالب علم کو تختۂ سیاہ کے برابر میں کھڑا کر کے تختۂ سیاہ پر تین حروف لکھیے۔ ان حروف کے درمیان چند حروف کی جگہ خالی چھوڑیے اور ان طلبا کو خالی جگہوں پر حروف لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ تمام طلبا کو اس مشق میں حصہ لینے کا موقع دیجیے۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے اہم کردار ادا کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ٽيون

سنڌي اردو 'الف بي'

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- سنڌي ۽ اردو اکرن ۾ فرق سڃاڻي سگهندا.
- نِج سنڌي اکرن بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- اکرن جي نقطن بابت سمجهي سگهندا.
- خبر پوندي تہ ڪجھ اکرن سان لفظ شروع نہ ٿيندا آهن.

امدادي سامان

- سنڌي 'الف بي' جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 4

سکيا جو طريقو

- استادُ سبق جو اعلان ڪندو.
- سنڌي 'الف بي' جو چارٽ آويزان ڪندو.
- شاگردن کي سمجهائيندو تہ 'الف بي' جي اکرن کي چئن حصن ۾ ورهائي هر هڪ ٽيبل جا ٽي خانا ٺاهي انهن ۾ سنڌي، اردو ۽ اُچار جي وضاحت بيان ڪئي ويندي.
- 'الف بي' جي اکرن کي چئن حصن ۾ ورهائي انهن اکرن کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾'الف بي' پڙهائي ويندي. ڪلاس جي سيني شاگردن کي سوال پڇڻ جو موقعو ڏنو ويندو. بعد ۾ شاگردن کان سوال ڪيا ويندا، جيڪي شاگرد ڏکيا اکرَ اُچاري نہ سگهندا، انهن کي اکرن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ اکرن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلہ افزائي لاءِ سندن ساراهہ ڪندو.

سبق جو مقصد

- هن سبق ۾ 'الف بي' کي چئن حصن ۾ ورهايو ويو آهي. استادن کي ان ڳالهہ جو علم هجڻ گهرجي تہ سنڌي ٻوليءَ جا ست اکر اهڙا آهن جن جو اُچار اردو ٻوليءَ ۾ بلڪل نہ آهي. اهڙي طرح ڪجھ اکر اهڙا بہ آهن جيڪي پڙهڻ ۾ تہ هڪجهڙا آهن پر لکڻ ۾ فرق آهي. ان ڪري ٻارن کي هيٺينءَ ريت سمجهايو ويندو. هي سبق پڙهڻ سان ٻار بنا پريشانيءَ جي 'الف بي' پڙهي ۽ لکي سگهندا.

سبق نمبر ۳

سندھی اُردو الف ب

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- سندھی اور اُردو کے حروفِ تہجی کے درمیان فرق کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- خالص سندھی حروف کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- حروف پر نقطوں کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- چند حروف سے الفاظ شروع نہ ہونے کے بارے معلومات حاصل ہو۔

امدادی اشیا

- سندھی حروفِ تہجی پر مبنی چارٹ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۴

طریقۂ تدریس

- سبق کا اعلان کیجیے۔
- سندھی الف ، ب کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- طلبا کو سمجھائیے کہ حروفِ تہجی کو چار حصوں میں تقسیم کر کے ہر ایک ٹیبل کے تین خانے بنا کر ان میں سندھی ، اُردو اور تلفظ کی وضاحت بیان کی جائے گی۔
- سندھی الف ، ب کے حروف کو چار حصوں میں تقسیم کر کے وہ حروف آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے الف ، ب کی بلند خوانی کروائیے۔ تمام طلبا کو سوالات کرنے کا موقع دیجیے۔ بعد میں طلبا سے سوالات کیجیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائیے۔ جن طلبا کی بلند خوانی بہتر ہو، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے ان کی تعریف کیجیے۔

سبق کا مقصد

- اس سبق کو چار حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ اساتذہ کو اس بات کا علم ہونا چاہیے کہ سندھی زبان کے سات (۷) حروف ایسے ہیں جن کا تلفظ اُردو زبان میں بالکل نہیں ہے۔ اسی طرح کچھ حروف ایسے بھی ہیں جو پڑھنے میں تو ایک جیسے ہیں مگر لکھنے میں فرق ہے۔ اس لیے طلبا کو درج ذیل طریقہ کار کے مطابق سمجھائیے ، یہ سبق پڑھنے سے طلبا با آسانی الف ، ب پڑھ اور لکھ سکیں گے۔

حصو پهريون (نج سنڌي اکر)

- هن حصي ۾ ڪُل ست (7) نج سنڌي اکر آهن. شاگردن کي ٻڌايو ويندو ته ٿِن اکرن سان ڪو به لفظ شروع نه ٿهندو آهي، مطلب ته اهي ٿِن اکر ڪنهن به لفظ جي شروعات ۾ نه هوندا آهن. ان ڪري انهن اکرن جي آڏواهڙا اکر لکيا ويا آهن، جن جي وچ ۾ اهو اکر موجود آهي.

اکر	لفظ	معنيٰ
ٻ	ٻڪري	بکری
ڏ	ڏيڏر	مینڈک
ڄ	ڄڀ	زبان
ڃ	ڄڃ	بارات
ڳ	ڳئون	گائے
ڱ	سِڱ	سینگ
ڻ	وڻ	درخت

حصو ٻيو

- هن حصي ۾ ڪُل 10 اکر آهن. اُهي حرف جن ۾ اردو صورتخطيءَ ۾ " ھ " جو اضافو ڪري حرف جو آواز تبديل ڪيو ويندو آهي ۽ سنڌي صورتخطيءَ ۾ نقطن جي تبديلي سان آواز ۾ فرق ايندو آهي.
يعني، صورتخطيءَ ۾ فرق جي باوجود اردو ۽ سنڌيءَ ۾ انهن اکرن جو اُچار ساڳيو هوندو آهي.

سنڌي	اردو	اُچار (سنڌيءَ ۾)
ڦ	پھ	پھے
ٿ	تھ	تھے
ٺ	ٹھ	ٹھے
جھ	جھ	جھے
ڇ	چھ	چھے
ڌ	دھ	دھال
ڍ	ڈھ	ڈھال
گھ	گھ	گھے
ک	کھ	کھے

پہلا حصہ (خالص سندھی حروف)

- اس حصے میں کل ۷ خالص سندھی حروف ہیں۔ طلبا کو یہ معلومات دیجیے کہ بعض حروف سے کوئی بھی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ یعنی یہ حروف کسی بھی لفظ کی ابتدا میں نہیں ہوتے۔ اس لیے ان حروف کے سامنے وہ الفاظ لکھے گئے ہیں جن کے درمیان میں وہ حروف موجود ہیں۔

حروف	الفاظ	معنی
ٻ	ٻڪري	بکری
ڏ	ڏيڏر	مینڈک
ڄ	جيڀ	زبان
ڄ	ڄڃ	بارات
ڳ	ڳئون	گائے
ڱ	سڱ	سینگ
ڻ	وڻ	درخت

حصہ دوم

- اس حصے میں کل ۱۰ حروف ہیں۔ یہ ایسے حروف ہیں جن میں اُردو زبان میں ''ھ'' کا اضافہ کرتے ہوئے آواز میں تبدیلی لائی جاتی ہےاور سندھی زبان میں نقطوں کے فرق سے آواز میں تبدیلی آجاتی ہے۔
- اُردو اور سندھی زبان میں ان حروف کا تلفظ (آواز) ایک جیسا ہوتا ہے۔

سندھی	اُردو	تلفظ (سندھی میں)
ٿ	تھ	تھے
ٺ	ٹھ	ٹھے
جھ	جھ	جھے
ڇ	چھ	چھے
ڌ	دھ	دھال
ڍ	ڈھ	ڈھال
ڦ	پھ	پھے
گھ	گھ	گھے
ک	کھ	کھے

ٽيون حصو

- هن حصي ۾ ڪُل ٽي اکر آهن. اردو صورتخطيءَ جا اُهي حرف جن جي مٿان ”ط “ جي نشاني هوندي آهي، سنڌي صورتخطيءَ ۾ نقطن جي فرق سان موجود آهن. جڏهن ته هنن اکرن جو اچار به ساڳيو ئي آهي .
(نوٽ) سنڌي ٻوليءَ ۾ ” ڙ “ جي مٿان به اهڙي نشاني آهي، پر اهو نج سنڌي اکرن ۾ شمار ٿئي ٿو.

سنڌي	اردو	اُچار (سنڌيءَ ۾)
ٽ	ٹ	ٹے
ڊ	ڈ	ڈال
ڙ	ڑ	ڑے

چوٿون حصو

- هن حصي ۾ 32 اکر آهن. جيڪي سنڌي ۽ اردو صورتخطيءَ ۾ پڙهڻ ۽ لکڻ ۾ هڪجهڙا آهن. اهڙي طرح 52 اکرن مان جيڪڏهن 32 اکر ڌار ڪيا وڃن ته سنڌي ’الف بي‘ جا باقي ويهه (20) اکر شاگرد آسانيءَ سان پڙهي ۽ لکي سگهن ٿا .

سنڌي ۽ اردو ’الف بي‘ جا پڙهڻ ۽ لکڻ ۾ ساڳيا اکر				
ا	ب	ت	ث	پ
ج	چ	ح	خ	د
ذ	ر	ز	س	ش
ص	ض	ط	ظ	ع
غ	ف	ق	ڪ	گ
ل	م	ن	و	ھ
ء	ي			

سرگرميون (اُتساهه)

- استاد ڪلاس جي شاگردن کي پهرين بليڪ بورڊ آڏو بيهاري نج سنڌي اکر پڙهڻ جي هدايت ڪندو. اهڙي طرح ڪلاس جي سڀني شاگردن کي حصو وٺڻ جو موقعو ڏنو ويندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي سنڌي اکر بنا نقطن جي لکي انهن آڏو اردو ٻوليءَ ۾ تلفظ پڻ لکندو ۽ ڪلاس جي شاگردن کي انهن اکرن تي نقطا هڻڻ جي هدايت ڪندو.

خوشخطي

- استاد هر هڪ شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گهڻي توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي. ان جو نالو ڪلاس جي بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سڀني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهه ڪئي ويندي ته جيئن ٻين شاگردن ۾ به سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

حصہ سوم

- اس حصے میں کل تین حروف ہیں۔ اُردو زبان کے وہ حروف جن کے اوپر (ط) کا نشان ہوتا ہے، سندھی زبان میں ان حروف کے اوپر بھی نقطوں کا فرق ہوتا ہے۔لیکن ان حروف کا تلفظ ایک جیسا ہی ہوتا ہے۔
- نوٹ: سندھی زبان میں ''ٽ '' کے اوپر''ط'' کا نشان ہے۔مگر وہ خالص سندھی حروف میں شامل ہوتا ہے۔

سندھی	اُردو	تلفظ (سندھی میں)
ٽ	ٹ	ٹے
ڊ	ڈ	ڈال
ڙ	ڑ	ڑے

حصہ چہارم

- اس حصے میں ۳۲ حروف ہیں۔ جو سندھی اور اُردو زبان میں پڑھنے اور لکھنے میں ایک جیسے ہیں۔ اگر ۳۲ حروف علیحدہ کیے جائیں تو باقی ۲۰ حروف کے سمجھنے سے طلبا بآسانی سندھی حروفِ تہجی سیکھ سکیں گے۔

سندھی اور اُردو ''الف ، ب'' کے پڑھنے اور لکھنے میں ایک جیسے حروف				
ا	ب	ت	ث	پ
ج	چ	ح	خ	د
ذ	ر	ز	س	ش
ص	ض	ط	ظ	ع
غ	ف	ق	ڪ	گ
ل	م	ن	و	ھ
ء	ي			

سرگرمیاں

- کسی ایک طالب علم کو تختۂ سیاہ کے برابر میں کھڑا کر کے تختۂ سیاہ پر تین حروف لکھیے۔ ان حروف کے درمیان چند حروف کی جگہ خالی چھوڑیے اور ان طلبا کو خالی جگہوں میں آنے والے حروف لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ تمام طلبا کو اس مشق میں حصہ لینے کا موقع دیجیے۔
- تختۂ سیاہ پر سندھی حروف بغیر نقطوں کے لکھ کر ان کے سامنے اُردو زبان کا تلفظ بھی لکھیے۔طلبا کو ان حروف پر نقطے لگانے کی ہدایت کیجیے۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سوفٹ بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

اکر ملايو

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- کي سنڌي اکرن بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 6

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي اکرن مان لفظ ٺاهڻ جي سکيا ڏني ويندي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اوهان 'الف بي' چڱيءَ طرح سکي ويا آهيو ان ڪري هاڻي اوهان کي معلوم هُجي ته اکرن کي ملائي هڪ لفظ ٺاهيو ويندو آهي.
- لفظ : ٻن يا ٻن کان وڌيڪ اکرن جو ميڙ جيڪو معنيٰ رکي، ان کي لفظ چئجي.

  مثال طور: اک ، نڪ ، ڪن . پيٽ ، دل وغيره.

اکر ملائي لفظ ٺاهيو

- استاد بليڪ بورڊ تي ڌار ڌار اکر لکي، سمجهائيندو ۽ پوءِ شاگردن کي هڪ هڪ ڪري بورڊ تي اکر جوڙي لفظ ٺاهڻ جي صلاحيت پيدا ڪندو.
- استاد شاگردن جي رهنمائي پڻ ڪندو رهندو.

(1) ا + ٻ = اٻ   (2) ض + ا = ضا
(3) آ + ب = آب   (4) ط + ا = طا
(5) اَ + ب = اَب   (6) ظ + ا = ظا
(7) ا + ب = اب   (8) ع + ا = عا
(9) اُ + ب = اُب   (10) غ + ا = غا
(11) ب + ا = با   (12) ق + ا = قا
(13) ج + ا = جا   (14) ڪ + ا = ڪا
(15) جهه + ا = جها   (16) ل + ا = لا
(17) د + ا = دا   (18) م + ا = ما

سبق نمبر ۴

حروف ملایئے

مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا کو سندھی حروف کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- دو حروف کو ملا کر الفاظ بنا سکیں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہوسکے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۶

طریقۂ تدریس

- طلبا کو حروف سے الفاظ بنانا سکھایئے۔
- طلبا کو بتایئے کہ وہ الف ، ب سمجھنے کے بعد اب حروف کو ملا کر الفاظ بنانے کی تربیت حاصل کریں گے۔
- لفظ : دو یا دو سے زیادہ حروف کا مجموعہ جو معنی رکھتا ہو اسے لفظ کہتے ہیں۔ مثال : آنکھ۔ ناک ، کان ، دیوار ، دل وغیرہ۔

حروف ملا کر الفاظ بنایئے

- تختۂ سیاہ پر علیحدہ علیحدہ حروف لکھ کر سمجھایئے۔ بعد میں یکے بعد دیگرے حروف جوڑ کر طلبا میں الفاظ بنانے کی صلاحیت پیدا کیجیے۔
- اس سلسلے میں طلبا کی بھرپور انداز میں رہنمائی کیجیے۔

(۱) ا + ٻ = اٻ	(۲) ض + ا = ضا
(۳) ا + ب = اب	(۴) ط + ا = طا
(۵) آ + ب = آب	(۶) ظ + ا = ظا
(۷) ا + ب = اب	(۸) ع + ا = عا
(۹) اُ + ب = اُب	(۱۰) غ + ا = غا
(۱۱) ب + ا = با	(۱۲) ق + ا = قا
(۱۳) ج + ا = جا	(۱۴) ڪ + ا = ڪا
(۱۵) جه + ا = جها	(۱۶) ل + ا = لا
(۱۷) د + ا = دا	(۱۸) م + ا = ما

(19) ر + ا = را
(20) ن + ا = نا
(21) ڙ + ا = ڙا
(22) و + ا = وا
(23) س + ا = سا
(24) ھ + ا = ھا
(25) ش + ا = شا
(26) ي + ا = يا
(27) ص + ا = صا

سرگرميون (اُتساھ)

’الف بي‘ جا ڪي ٻيا اکر لکي نوان لفظ ٺاهيو.

- استاد پهرين بليڪ بورڊ تي ٻه ٻه اکر لکندو ۽ شاگردن کان لفظ ٺهرائيندو. شاگردن جي بهتر ڪارڪردگيءَ تي کين شاباس ڏني ويندي.

(1) س + ک (2) ھ + ر (3) ج + ر
(4) گھ + ر (5) ج + و (6) ک + ي

نوان ٺهيل لفظ:

سُکُ، گھَرُ ، هَرُ، هل ، جَرُ، کي

- شاگردن جي پرک ۽ پروڙ جي جائزي لاءِ استاد ڪلاس جي شاگردن کي پهرين بليڪ بورڊ آڏو بيهاري بورڊ تي لکيل اکرن کي ملائي لفظ ٺاهڻ جي هدايت ڪندو. اهڙي طرح ڪلاس جي سيني شاگردن کي حصو وٺڻ جو موقعو ڏنو ويندو. جن شاگردن جي سُٺي ڪارڪردگي هوندي استاد کين شاباس ڏيندو. جيڪي شاگردَ مونجهارو ظاهر ڪندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو.

بليڪ بورڊ تي استاد ٽي ٽي اکر لکندو.

نمبر	اکر 1	اکر 2	اکر 3	لفظ
1	ا	م	ڙ	امڙ
2	د	ل	و	دلو
3	د	ي	ن	دين
4	ف	ج	ر	فجر
5	م	و	ر	مور

خوشخطي

- استاد هر هڪ شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گهڻي توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.

(۱۹) ر+ا = را   (۲۰) ن+ا = نا

(۲۱) ژ+ا = ژا   (۲۲) و+ا = وا

(۲۳) س+ا = سا   (۲۴) ھ+ا = ھا

(۲۵) ش+ا = شا   (۲۶) ي+ا = يا

(۲۷) ص+ا = صا

سرگرمیاں

- ''الف ، ب'' کے چند اور حروف لکھ کر نئے الفاظ بنائیے۔
- سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر دو دو حروف لکھیے اور طلبا سے الفاظ بنوائیے۔ طلبا کی بہتر کارکردگی پر انھیں شاباش دیجیے۔

(۱) س+ک   (۲) ہ+ر   (۳) ج+ر

(۴) گھ+ر   (۵) ج+و   (۶) ک+ی

نئے بنائے ہوئے الفاظ:

سُکُ ، گھَرُ ، ھَرُ ، ھل ، جَرُ ، كي

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے کمرۂ جماعت کے طلبا کو سب سے پہلے تختۂ سیاہ کے برابر میں کھڑا کے حروف ملا کر الفاظ بنانے کی ہدایت کیجیے۔ اس طرح کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کو مشق میں حصہ لینے کا موقع دیجیے۔ جن طلبا کی کارکردگی بہتر ہو انھیں شاباش دیجیے۔ جن طلبا کو دشواری ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

تختۂ سیاہ پر تین تین حروف لکھیے۔

نمبر	حرف ۱	حرف ۲	حرف ۳	لفظ	معنی
۱	ا	م	ژ	امژ	ماں
۲	د	ل	و	دلو	مٹکا
۳	د	ي	ن	دين	مذہب
۴	ف	ج	ر	فجر	فجر
۵	م	و	ر	مور	مور

خوشخطی

- تمام طلبا کی خوشخطی پر توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔

سبق پنجون

هڪ کان ويهن تائين اَنگ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- سنڌي انگن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- انگ، سنڌي اکرن ۾ لکي سگهن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي ويهن تائين انگ ۽ اکر واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 7

سکيا جو طريقو

- استاد آمادگيءَ ۾ انگن بابت ٻڌائيندو تہ ڪا بہ ٻولي سکڻ لاءِ ضروري آهي تہ ان ٻوليءَ جا انگ اچن پوءِ اهي انگ عددن جي شڪل ۾ هُجن توڙي اکرن جي صورت ۾ شاگردن کي سولائيءَ سان سمجهائڻ لاءِ استاد هڪ ٽيبل ٺاهي انگ، اکر ۽ انهن جي سامهون ساڳيا عدد اردوءَ ۾ اکر لفظن جي صورت ۾ لکندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي انگن ۽ اکرن جو چارٽ آويزان ڪندو.
- ٻولي سکڻ لاءِ انگن ۽ اکرن جي ڄاڻ ضروري آهي. سنڌي ٻولي هُجي يا اردو انگن کي اکرن ۾ لکڻ وقت شاگردن کي مونجهارو ٿيندو آهي. ٻار جيڪڏهن ابتدا ۾ ئي انگن ۽ اکرن جي سکيا حاصل ڪندا تہ اڳتي هلي چڱيءَ ريت اکر سڃاڻي سگهندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي هڪ کان ويهن تائين انگ، اکر ۽ انهن جو اردوءَ ۾ اُچار لکي سمجهائيندو.
- استادُ انگن کي " اکرن " ۾ پڙهڻ وقت ٻارن کي ٻڌائيندو تہ اردو صورتخطيءَ ۾ " ن " مٿان نقطي جي حالت ۾ ان جو اُچار بہ نون سان ئي ظاهر ڪيو ويندو آهي، جنهن جاءِ تي نون مٿان نقطو نہ هُجي (ں) تہ ان حرف کي نون گُهٽو يا غنو چيو ويندو آهي. پر سنڌي ٻوليءَ ۾ " ن " مٿان نقطو لازمي لڳايو ويندو آهي صرف پڙهڻ دوران فرق ظاهر ڪيو ويندو آهي.

سبق نمبر ۵

ایک سے بیس تک گنتی

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- سندھی اعداد کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- اعداد سندھی لکھائی میں لکھ سکیں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر بیس تک گنتی اعداد اور الفاظ میں
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۷

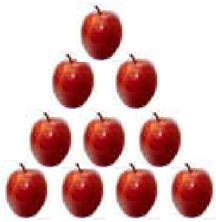
طریقۂ تدریس

- آمادگی میں اعداد کے متعلق بتائیے کہ کوئی بھی زبان سیکھنے کے لیے ضروری ہے کہ اس زبان کی گنتی معلوم ہو، خواہ وہ گنتی اعداد کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ طلبا کو آسان طریقے سے سمجھانے کے لیے ایک چارٹ بنا کر اعداد ، الفاظ اور ان کے سامنے اُردو الفاظ میں گنتی لکھیے۔
- اعداد اور الفاظ میں لکھی ہوئی گنتی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- زبان سیکھنے کے لیے اعداد اور الفاظ کی معلومات ہونا لازمی ہے۔ سندھی زبان ہو یا اُردو ، الفاظ کی صورت میں اعداد لکھنے کے دوران طلبا کو دشواری ہوتی ہے۔ طلبا کو اگر ابتدا میں ہی اعداد اور الفاظ کی معلومات دی جائے تو آگے جا کر بہتر انداز میں حروف کی پہچان ہوگی۔
- تختۂ سیاہ پر ایک سے بیس تک گنتی اعداد اور الفاظ میں اور اس کے ساتھ اُردو تلفظ بھی لکھ کر سمجھائیے۔
- طلبا کو گنتی الفاظ کی صورت میں پڑھنے کے متعلق بتائیے کہ اُردو زبان میں ’ن‘ کے اوپر نقطہ ہونے کی صورت میں اس کا تلفظ نون سے ہی ظاہر کیا جاتا ہے۔ جس جگہ ’ن‘ کے اوپر نقطہ نہ ہو تو اس حرف کو نون غنہ (ں) کہا جاتا ہے۔ لیکن سندھی زبان میں ’ن‘ کے اوپر نقطہ لازمی لگایا جاتا ہے۔ صرف پڑھنے میں فرق آتا ہے۔

سرگرميون (اُتساهہ)

لفظ پڙهو ۽ لکو

- استاد بليڪ بورڊ تي ڪنهن بہ شيءِ جي هڪ تصوير ٺاهي ۽ پوءِ وڌندي وڌندي اهي تصويرون ويهن تائين ٺاهي شاگردن کان ڳڻپ ۽ سڃاڻپ ڪرائيندو.

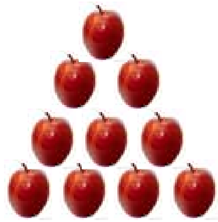
انگ	اکرن ۾	اردو	انگ	تصوير
1	هِڪُ	ایک	۱	
2	ٻَہ	دو	۲	
3	ٽي	تین	۳	
4	چار	چار	۴	
5	پَنجَ	پانچ	۵	
6	ڇَهہ	چھ	۶	
7	سَتَ	سات	۷	
8	اَٺَ	آٹھ	۸	
9	نَوَ	نو	۹	اهڙي طرح شين جو انگ وڌائي ويهن تائين پهچايو ويندو ۽ شاگردن کان پڙهائڻ سان گڏ سڃاڻپ بہ ڪرائي ويندي.
10	ڏَهہ	دس	۱۰	
11	يارَهن	گیارہ	۱۱	
12	ٻارَهن	بارہ	۱۲	
13	تيرَهن	تیرہ	۱۳	
14	چوڏَهن	چودہ	۱۴	
15	پَندرَهن	پندرہ	۱۵	
16	سورَهن	سولہ	۱۶	
17	سَترَهن	سترہ	۱۷	
18	ارڙَهن	اٹھارہ	۱۸	
19	اُوڻيهہ	انیس	۱۹	
20	وِيهہ	بیس	۲۰	

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو.

سرگرمیاں

- تمام طلبا ایک سے بیس تک گنتی اعداد اور الفاظ میں مل کر درست انداز میں پڑھیں گے۔
- تختۂ سیاہ پر کسی بھی چیز کی ایک تصویر بنایئے اور رفتہ رفتہ وہ تصویر بیس تک بڑھا کر طلبا سے گنتی اور شناخت کروایئے۔

گنتی	الفاظ میں	اُردو میں	اعداد	تصویر
1	هِڪُ	ایک	۱	
2	ٻہ	دو	۲	
3	ٽي	تین	۳	
4	چار	چار	۴	
5	پَنجَ	پانچ	۵	
6	ڇَهہَ	چھ	۶	
7	سَتَ	سات	۷	
8	اَٺَ	آٹھ	۸	
9	نَوَ	نو	۹	اس طرح چیزوں کی تعداد
10	ڏَهہَ	دس	۱۰	بڑھا کر دس تک پہنچایئے
11	يَارَهن	گیارہ	۱۱	اور طلبا سے پڑھانے کے
12	ٻَارَهن	بارہ	۱۲	ساتھ ساتھ شناخت بھی
13	تيرَهن	تیرہ	۱۳	کروایئے۔
14	چوڏَهن	چودہ	۱۴	
15	پَندرَهن	پندرہ	۱۵	
16	سورَهن	سولہ	۱۶	
17	سَترَهن	سترہ	۱۷	
18	ارڙَهن	اٹھارہ	۱۸	
19	اُوڻيهہَ	انیس	۱۹	
20	وِيهہَ	بیس	۲۰	

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔

سبق ڇهون

سُڃاڻو ۽ پڙهو

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد تصوير ڏسي نالا ٻڌائي سگهندا.
- لفظن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق جا نوان لفظ ۽ معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 8

سکيا جو طريقو

- ڪا بہ ٻولي پڙهڻ، لکڻ ۽ سمجهڻ لاءِ 'الف بي' جي سکيا کان پوءِ لفظن جي جوڙجَڪ ۽ لفظ ملائي جملا ٺاهڻ جي طريقو سکڻ گهرجي. جملا ٺاهڻ لاءِ تصويرن جي مدد جو طريقو سڀ کان آسان ۽ بهتر آهي. هن سبق ۾ ڪجهہ تصويرن جي آڏو ڪي جملا ڏنل آهن، جن جي سڃاڻپ ڪري لفظ پڙهي ٻڌائڻو آهي.

سُڃاڻو ۽ پڙهو (پهريون حصو)

- سڀ کان پهرين، استاد شاگردن کي لفظ ۽ جملا پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو بعد ۾ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري آسان طريقي سان سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.

لفظ	جملو
ٻلي	هيءَ ٻلي آهي.
بلب	هي بلبُ آهي.
ٻڪري	هيءَ ٻڪري آهي.
گهوڙو	هي گهوڙو آهي.
پِت	هيءَ پِتِ آهي
پِولڙو	هي پِولڙو آهي.
جهرڪي	هيءَ جهرڪي آهي.
طوطو	هي طوطو آهي.

سبق نمبر ٦

پہچانیے اور پڑھیے

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- تصویر دیکھ کر نام بتا سکیں گے۔
- الفاظ اور معنی کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے نئے الفاظ اور معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۸

طریقۂ تدریس

- کوئی بھی زبان سیکھنے کے لیے حروفِ تہجی کی تدریس کے بعد الفاظ کی بناوٹ اور الفاظ ملا کر جملے بنانے کا طریقہ سیکھنا چاہیے۔ جملے بنانے کے لیے تصاویر کی مدد سے الفاظ کی شناخت کا طریقہ سب سے آسان اور بہتر ہے۔ اس سبق میں چند تصاویر کے سامنے کچھ جملے دیے ہوئے ہیں جن کی شناخت کر کے لفظ پڑھ کر بتانا ہے۔

پہچانیے اور پڑھیے (پہلا حصہ)

- سب سے پہلے طلبا کو الفاظ اور جملے پڑھ کر سنایئے اور سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کرتے ہوئے آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں ان کو شاباش دیجیے۔

الفاظ	جملے
بلی	یہ بلی ہے۔
بلب	یہ بلب ہے۔
بکری	یہ بکری ہے۔
گھوڑا	یہ گھوڑا ہے۔
دیوار	یہ دیوار ہے۔
بندر	یہ بندر ہے۔
چڑیا	یہ چڑیا ہے۔
طوطا	یہ طوطا ہے۔

سکيل لفظ

- استاد سبق مان سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. انهن جي اردو معنيٰ سمجهائيدو بعد ۾ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڌ ۾ وڌ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ سبق جا ڪجهہ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

سرگرميون (اُتساهہ)

(1) هيءَ

- هن لفظ جو اردو ۾ مطلب آهي (يہ) ، پر اهو لفظ مؤنث (عورت) لاءِ استعمال ڪيو ويندو آهي. ٻڌائڻ تہ "ي" ڪانپوءِ الف همزي (ء) جي مٿان زبر اچڻ جي صورت ۾ اشارو مونث ڏانهن هوندو آهي .

(2) هيءُ

- هن لفظ جو بہ اردو ۾ مطلب آهي (يہ) ، پر اهو لفظ مذڪر (مرد) لاءِ استعمال ڪيو ويندو آهي. ٻڌائڻ تہ "ي " ڪانپوءِ الف همزي (ء) جي مٿان پيش اچڻ جي صورت ۾ اشارو مذڪر ڏانهن هوندو آهي .
- شاگردن جا ٻہ ٽولا ٺاهي هڪ کي سبق جا مذڪر جملا پڙهڻ لاءِ چيو ويندو ۽ ٻئي کي مؤنث جملا پڙهڻ لاءِ چيو ويندو. شاگرد تياري ڪري سيني جي اڳيان جملا پڙهي ٻڌائيندا.

سرگرميون (اُتساهہ)

- ڪن بہ ٻين پنجن جانورن ۽ پکين جا نالا لکو. شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏنو ويندو.

(1) گڏهُ (2) ڪانءُ (3) ڳئون (4) هرڻ (5) ڪبوتر

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي، ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

سیکھے ہوئے الفاظ

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں ہو۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

۱۔ هيَ (یہ)

- اس لفظ کا اُردو میں مطلب ہے 'یہ' لیکن یہ لفظ مونث الفاظ کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ اس لیے کہ 'ی' کے بعد ہمزہ (ء) کے اوپر زبر ہونے کی صورت میں اشارہ مونث کی طرف ہوتا ہے۔

۲۔ هيُ (یہ)

- اس لفظ کا بھی اُردو میں مطلب ہے 'یہ'، مگر یہ لفظ مذکر (مرد) کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔''ی'' کے بعد ہمزہ (ء) کے اوپر پیش ہونے کی صورت میں اشارہ مذکر الفاظ کی طرف ہوتا ہے۔
- طلبا کے دو گروپ بنوا کر ایک کو سبق کے مذکر جملے پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور دوسرے کو مؤنث جملے پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا تیاری کر کے سب کے سامنے جملے پڑھ کر سنائیں گے۔

سرگرمی

- پانچ جانوروں اور پرندوں کے نام لکھیے۔ طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔

۱۔ گدھا　۲۔ کوا　۳۔ گائے　۴۔ ہرن　۵۔ کبوتر

خوشخطی

- تمام طلبا کی خوشخطی پر توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس کے لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

سُجاڻو ۽ پڙهو (ٻيو حصو)

- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي لفظ ۽ جملا پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو بعد ۾ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا.

لفظ	جملو
ڪير؟	هيءَ ڪير آهي؟
ڇوڪري	هيءَ ڇوڪري آهي.
ڪير؟	هيءُ ڪير آهي؟
ڇوڪرو	هيءُ ڇوڪرو آهي.
ڇا؟	اهو ڇا آهي؟
ميز	اِهو ميز آهي.
ڇا؟	اِها ڇا آهي؟
ڪرسي	اِها ڪُرسي آهي.

سرگرميون (اُتساهه)

- استاد ڪلاس جي ڪجهه شين جا نالا شاگردن کي ٻڌائيندو. جيئن : پکو، بليڪ بورڊ، چاڪُ، دروازو، دري، ڇتِ ۽ ڊسٽر وغيره.
- شاگردن کي ٻن حصن ۾ ورهائي هڪ ٽولي کي انهن بابت سوال پُڇڻ جو چيو ويندو ۽ ٻئي ٽولي کي شين جا نالا ٻڌائڻ لاءِ چيو ويندو. ڪجهه منٽن لاءِ شاگردَ تياري ڪندا،ان دوران هڪ ٻئي سان مشورا ڪندا. ان سلسلي ۾ استاد ٻنهي ٽولن جي رهنمائي پڻ ڪندو. پوءِ شاگرد پنهنجي ڪارڪردگي ظاهر ڪندا. شاگردن کي ڪلاس جي نظم ۽ ضبط جو تمام گهڻو خيال رکڻ جوتاڪيد ڪيو ويندو.

خوشخطي

- استاد هر هڪ شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گهڻو توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي، ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهه ڪئي ويندي ته جيئن ٻين شاگردن ۾ به سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

پہچانیے اور پڑھیے (دوسرا حصہ)

- سب سے پہلے طلبا کو الفاظ اور جملے پڑھ کر سنایئے اور سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔

الفاظ	جملے
کون	یہ کون ہے؟
لڑکی	یہ لڑکی ہے۔
کون	یہ کون ہے؟
لڑکا	یہ لڑکا ہے۔
کیا	یہ کیا ہے؟
میز	یہ میز ہے؟
کیا	یہ کیا ہے؟
کرسی	یہ کرسی ہے۔

سرگرمیاں

- کمرۂ جماعت میں موجود کچھ چیزوں کے نام طلبا کو بتایئے۔ جیسا کہ : پنکھا ،تختۂ سیاہ ، چاک ، دروازہ ، کھڑکی ، چھت اور ڈسٹر وغیرہ۔
- طلبا کو دو حصوں میں تقسیم کرکے ایک گروپ کو ان کے متعلق سوالات کرنے کے لیے کہا جائے گا اور دوسرے گروپ کو اشیا کے نام بتانے (جوابات دینے) کی ہدایت کی جائے گی۔طلبا کو تیاری کے لیے کچھ وقت دیجیے۔ اس دوران طلبہ ایک دوسرے کے ساتھ مشاورت کر سکتے ہیں۔ اس دوران طلبا کی بھرپور انداز میں رہنمائی کیجیے۔ بعد میں طلبا اپنی کارکردگی پیش کریں گے۔طلبا کو کمرۂ جماعت میں نظم و ضبط کا زیادہ سے زیادہ خیال رکھنے کی ہدایت کیجیے۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس کے لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھایئے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سوفٹ بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے۔ تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

سُجاڻو ۽ پڙهو (ٽيون حصو)

- سبق جي هن حصي ۾ سوالن ۽ جوابن جي ذريعي مذڪر ۽ مؤنث لفظن جي سڃاڻپ ڪرائي وئي آهي. استاد جملن جي وضاحت سان گڏ مذڪر ۽ مؤنث جي معلومات پڻ فراهم ڪندو.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي لفظ ۽ جملا پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو بعد ۾ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي, استاد سندن رهنمائي ڪري آسان طريقي سان سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا, استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.

لفظ	جملو سنڌيءَ ۾	جملو اردو ۾
ڪير؟	هيءَ ڪير آهي؟	یہ کون ہے؟
ماءُ	هيءَ ماءُ آهي.	یہ ماں ہے۔
ڪير؟	هيءُ ڪير آهي؟	یہ کون ہے؟
پيءُ	هيءُ پيءُ آهي.	یہ باپ ہے۔
ڇا؟	هي ڇا آهي؟	یہ کیا ہے؟
ٻلي	هيءَ ٻلي آهي.	یہ بلی ہے۔
ڇا؟	هو ڇا آهي؟	وہ کیا ہے؟
ڪتو	هو ڪتو آهي.	وہ کتا ہے۔

سرگرميون (اُتساهه)

- ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ هُجي. ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نه پڙهي سگهي, استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪري. هن سبق جا جملا درست اُچار سان ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ويندا ۽ پوءِ ڪاپيءَ جي سرگرمين واري ورق تي لکرايا ويندا.

خوشخطي

- استاد هر هڪ شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گهڻي توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي. ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهه ڪئي ويندي ته جيئن ٻين شاگردن ۾ به سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

پہچانیے اور پڑھیے (تیسرا حصہ)

- سبق کے اس حصے میں سوال و جوابات کی مدد سے مذکر اور مونث الفاظ کی شناخت کروائی گئی ہے۔ جملوں کی وضاحت کے ساتھ مذکر اور مونث کی معلومات بھی فراہم کیجیے۔
- سب سے پہلے طلبا کو الفاظ اور جملے پڑھ کر سنائیے اور سمجھائیے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں مشکل ہو ان کی رہنمائی کرتے ہوئے آسان الفاظ میں سمجھائیے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں ان کو شاباش دیجیے۔

الفاظ	جملے
کون	یہ کون ہے؟
ماں/ امّی	یہ امّی ہیں۔
کون	یہ کون ہے؟
باپ/ ابّو	یہ ابّو ہیں۔
کیا	یہ کیا ہے؟
بلّی	یہ بلّی ہے۔
کیا	وہ کیا ہے؟
کتا	وہ کتا ہے۔

سرگرمیاں

- طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو طالبعلم لفظ کی درست ادائیگی نہ کرسکے، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے جملے طلبا سے الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں یہ جملے کاپی میں سرگرمیوں کے حصے پر لکھوائیے۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

هي ڇا ٿا ڪن؟

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- تصوير ڏسي ڪم بابت ٻڌائي سگهندا.
- لفظن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- لفظن جو اُچار درست پڙهي سگهندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق جا سکيل لفظ ۽ معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 11

سکيا جو طريقو

- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. شاگرد انهن تصويرن تي غور ڪرڻ بعد ڪم جي حالت بابت جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري آسان طريقي سان سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.
- استاد ٻارن کي اهو ضرور ٻڌائيندو ته جنهن جملي مان ڪم جي مصروفيت ظاهر ٿئي، ان جملي کي گرامر جي اصطلاح ۾ فعل چئبو آهي. استاد بليڪ بورڊ تي فعل جي وضاحت پڻ لکي سمجهائيندو.

فعل جي وصفَ

- ڪنهن به ڪم جي هئڻ يا ڪرڻ، جي مطلب کي فعل چئجي.
  جيئن : لکڻ ، پڙهڻ ، کائڻ ، پيئڻ ، ڊوڙڻ وغيره.
- هيٺ لکيل جملن ۾ جيڪي لفظ فعل کي ظاهر ڪن، اهي ڌار خاني ۾ لکيا ويندا.

فعل	جملو
پڙهڻ	ڇوڪرا پڙهن ٿا.
کيڏڻ	ڇوڪريون کيڏن ٿيون.
ٽمڪڻ	تارا ٽمڪن ٿا.
ڀونڪڻ	ڪُتا ڀونڪن ٿا.

سبق نمبر ۷

یہ کیا کر رہے ہیں؟

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- تصویر دیکھ کر کام کے متعلق بتا سکیں گے۔
- الفاظ کے معنی کی معلومات حاصل ہوگی۔
- الفاظ کی درست ادائیگی کر پائیں گے۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہوگا۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ اور معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۱۱

طریقۂ تدریس

- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا ان تصاویر پر غور کرنے کے بعد کام کی نوعیت کے مطابق جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کرتے ہوئے آسان الفاظ میں سمجھائیے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں ان کو شاباش دیجیے۔
- طلبا کو یہ بات لازمی بتائیے کہ جس جملے میں کام کی مصروفیت ظاہر ہو، اس جملے کو فعل کہتے ہیں۔ طلبا کو فعل کی وضاحت تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

فعل کی تعریف

- کسی بھی کام کے ہونے یا کرنے کو فعل کہتے ہیں۔ مثلاً : لکھنا ، پڑھنا ، کھانا ، پینا ، دوڑنا وغیرہ۔
- درج ذیل جملوں میں جو الفاظ فعل کو ظاہر کریں وہ علیحدہ خانے میں لکھے جائیں گے۔

فعل	جملے
پڑھنا	لڑکے پڑھ رہے ہیں۔
کھیلنا	لڑکیاں کھیل رہی ہیں۔
چمکنا	ستارے چمک رہے ہیں۔
بھونکنا	کتے بھونک رہے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سڪيل لفظ

- استادُ سبق مان سڪيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن جي معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ اهي لفظ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد ٻارن کي واحد ۽ جمع جي لفظن ۽ جملن بابت چاڻ ڏيندو ۽ سمجهائيندو.
- اهڙا جملا جن مان خبر پوي تہ ڪم ڪندڙ اڪيلو آهي تہ اهي جملا واحد هوندا آهن.
- اهڙا جملا جن مان خبر پوي تہ ڪم ڪندڙ هڪ کان وڌيڪ آهن تہ اهي جملا جمع هوندا آهن.
- واحد ۽ جمع جي لفظن ۽ جملن بابت هيٺ ڏنل ٽيبل سان ٻارن کي سمجهڻ ۾ آساني ٿيندي.

واحد جملا

1. ڇوڪرو پڙهي ٿو.
2. ڇوڪري ڪيڏي ٿي.
3. تارو ٽمڪي ٿو.
4. ڪتو ڀونڪي ٿو.

جمع جا جملا

1. ڇوڪرا پڙهن ٿا.
2. ڇوڪريون ڪيڏن ٿيون.
3. تارا ٽمڪن ٿا
4. ڪتا ڀونڪن ٿا.

- شاگردن جا ٻہ ٽولا ٺاهي هڪ کي واحد جملا پڙهڻ لاءِ چيو ويندو ۽ ٻئي کي جمع جملا پڙهڻ لاءِ چيو ويندو. شاگرد تياري ڪري سيني جي اڳيان جملا پڙهي ٻڌائيندا. سُٺي ڪارڪردگيءَ تي شاگردن کي شاباس ڏني ويندي.

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گهڻي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

سیکھے ہوئے الفاظ

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی سمجھائیے۔ بعد ازاں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔

سرگرمیاں

- طلبا کو واحد، جمع کے الفاظ اور جملوں کی معلومات دیجیے اور سمجھائیے۔
- وہ جملے جن سے معلوم ہو کہ کام کرنے والا ایک ہے، وہ جملے واحد ہوتے ہیں۔
- وہ جملے جن سے معلوم ہو کہ کام کرنے والے دو یا دو سے زیادہ ہیں تو وہ جملے جمع ہوتے ہیں۔
- واحد اور جمع کے اصولوں کے متعلق درج ذیل ٹیبل سے طلبا کو سمجھنے میں آسانی ہوگی۔

واحد جملے:

۱۔ لڑکا پڑھ رہا ہے۔
۲۔ لڑکی کھیل رہی ہے۔
۳۔ تارا چمک رہا ہے۔
۴۔ کتّا بھونک رہا ہے۔

جمع جملے:

۱۔ لڑکے پڑھ رہے ہیں۔
۲۔ لڑکیاں کھیل رہی ہیں۔
۳۔ تارے چمک رہے ہیں۔
۴۔ کتّے بھونک رہے ہیں۔

- طلبا کے دو گروپ بنوا کر ایک کو واحد جملے پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور دوسرے کو جمع جملے پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا تیاری کر کے سب کے سامنے جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ بہتر کارکردگی پر طلبا کو شاباش دی جائے گی۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے۔ تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

سبق ائون

ڏسو ۽ ٻڌايو

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- تصوير ڏسي سوالن جا جواب ٻڌائي سگھندا .
- لفظن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي .
- لفظن جو اُچار درست پڙهي سگھندا .

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق جا سڪيل لفظ ۽ معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2, صفحو نمبر 12

سکيا جو طريقو

- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا سوالن ۽ جوابن جي شڪل ۾ اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري آسان طريقي سان سمجهائيندو. سندن درست جملا انهن تصويرن آڏو لکندو.

لفظ	جملا
گُڏي	هيءَ گُڏي ڪنهن جي آهي؟ اِها گُڏي فاطمہ جي آهي.
پيين	هيءَ پيين ڪنهن جي آهي؟ اِها پيين احمد جي آهي.
ٽوپي	هيءَ ٽوپي ڪنهن جي آهي؟ اِها ٽوپي بابا جي آهي.
هار	هي هار ڪنهن جو آهي؟ اهو هار ڪنزا جو آهي.

سبق نمبر ۸

دیکھیے اور بتایئے

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- تصویر دیکھ کر سوالات کے جوابات بتا سکیں گے۔
- الفاظ کے معنی کی معلومات حاصل ہوگی۔
- الفاظ کی درست ادائیگی کر پائیں گے۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ اور معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲، صفحہ نمبر ۱۲

طریقۂ تدریس

- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔وہ جملے سوال و جواب کی صورت میں اُردو ترجمہ کے ساتھ آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

الفاظ	جملے
گڑیا	یہ گڑیا کس کی ہے؟ یہ گڑیا فاطمہ کی ہے۔
قلم	یہ قلم کس کا ہے؟ یہ قلم احمد کا ہے۔
ٹوپی	یہ ٹوپی کس کی ہے؟ یہ ٹوپی بابا کی ہے۔
ہار	یہ ہار کس کا ہے؟ یہ ہار کنزا کا ہے۔

- استاد ٻارن کي اهو ضرور ٻڌائيندو تہ هر ٻولي کي سمجهڻ ۽ پڙهڻ لاءِ ان ٻوليءَ جي لفظن جي معلومات هُجڻ لازمي آهي. ٻوليءَ جي گرامر تي ڪيتري بہ مهارت هجي، جيڪڏهن ان ٻوليءَ جي لفظن بابت ڄاڻ نہ آهي تہ ضرور مونجهارو ٿيندو. ان ڪري هن سبق ۾ لفظن جي ڄاڻ ڏني وئي آهي. استاد نوان لفظ پڙهي لکي سمجهائيندو.
- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. استاد سبق مان سکيل لفظ ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي بعد ۾ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد ڪجهہ تصويرون ٻارن جي سامهون رکندو ۽ ڪلاس جي ڪن بہ ائن شاگردن جي چونڊ ڪري انهن جا چار ٽولا ناهيندو. ڪين هڪ هڪ تصوير حوالي ڪري هن سبق جي مطابق هڪ ٻئي کان سوال ڪري پُڇڻ ۽ جواب ڏيڻ واري سرگرمي ڪرائيندو. استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو.

لفظ	جملا
ڪاپيون	هي ڪاپيون ڪنهن جون آهن؟ هي ڪاپيون نازش جون آهن.
ٿيلهو	هو ٿيلهو ڪنهن جو آهي؟ هو ٿيلهو برڪت جو آهي.
گلاسُ	هي گلاسُ ڪنهن جو آهي؟ هي گلاسُ عائشہ جو آهي.
گلَ	هي گلَ ڪنهن جا آهن؟ هي گلَ مُدثر جا آهن.

- ڪلاس ۾ ويٺل شاگردن کي اهي جملا گڏجي هڪ آواز ۾ پڙهڻ لاءِ چيو ويندو. جملا مٿين ٽيبل ۾ لکيل آهن. شاگردن جي سُٺي ڪارڪردگي تي ڪين شاباس ڏني ويندي.

خوشخطي

- استاد هر هڪ شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گهڻي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.

- طلبا کو بتائیے کہ ہر زبان سمجھنے اور پڑھنے کے لیے اس زبان کے الفاظ کی معلومات لازمی ہے۔ اس زبان کے قواعد پر خواہ کتنی ہی مہارت ہو، اگر الفاظ کا ذخیرہ نہیں ہے تو یقیناً پریشانی ہوگی۔ اس لیے اس سبق میں الفاظ کی معلومات دی گئی ہے۔ طلبا کو نئے الفاظ سمجھائیے۔
- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معانی سمجھائیے۔ بعد ازاں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔

سرگرمیاں

- کچھ تصاویر طلبا کے سامنے رکھیے۔ کلاس کے کوئی بھی آٹھ طلبا منتخب کر کے ان کے چار گروہ بنائیے، ایک ایک تصویر ان کے حوالے کیجیے۔ اس سبق کے مطابق ایک دوسرے سے سوال و جواب کی سرگرمی کروائیے۔ اس سلسلے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

الفاظ	جملے
کاپیاں	یہ کاپیاں کس کی ہیں؟ یہ کاپیاں نازش کی ہیں۔
تھیلا	وہ تھیلا کس کا ہے؟ وہ تھیلا برکت کا ہے۔
گلاس	یہ گلاس کس کا ہے؟ یہ گلاس عائشہ کا ہے۔
پھول	یہ پھول کس کے ہیں۔ یہ پھول مدثر کے ہیں۔

- کمرۂ جماعت میں موجود باقی طلبا کو یہ جملے ایک ساتھ ایک آواز میں پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بہتر کارکردگی پر انھیں شاباش دیجیے۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔

شيون سڃاڻو

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- تصوير ڏسي شيون سُڃاڻي سگهندا.
- لفظن جو اُچار درست پڙهي سگهندا.
- سنڌي پڙهي ۽ سمجهي سگهن.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظ ۽ معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 13

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي ٻڌايو ويندو ته ڳالهه ٻولهه دوران اسان کي اِهو علم هُجڻ گهرجي ته ڪجهه شيون اسان جي ويجهو هونديون آهن ته اسين انهن لاءِ ويجهي جو اشارو ڪندا آهيون پر جيڪڏهن پري هونديون آهن ته اسين انهن لاءِ پري جو اشارو ڪندا آهيون. هر هڪ اشاري لاءِ ڌار ڌار لفظ هوندا آهن.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا واضح لفظن ۾ واحد ۽ جمع، صفت ۽ پري، ويجهو جي اشارن مطابق اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. بعد ۾ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري آسان طريقي سان ٻيهر سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو. سندن درست جملا انهن تصويرن آڏو لکندو.

1. هي هڪ ڪتاب آهي.
2. هو ٻه ڪتاب آهن.
3. هي ٿيلهو ڳاڙهو آهي.
4. هو ٿيلهو نيرو آهي.
5. انب مٺا آهن.
6. ڏاڙهون ڪٽا آهن.
7. هي ٻه ڪوپَ آهن.
8. هو ٻه گلاسَ آهن.

سبق نمبر ۹

اشیا پہچانیے

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- تصویر دیکھ کر اشیا پہچان سکیں گے۔
- الفاظ کی درست ادائیگی کر پائیں گے۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں گے۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہوگا۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ اور معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲، صفحہ نمبر ۱۳

طریقۂ تدریس

- طلبا کو بتایئے کہ بات چیت کے دوران ہمیں یہ بھی علم ہونا چاہیے کہ کچھ اشیا ہمارے قریب ہوتی ہیں تو ہم ان کے لیے قریب کا اشارہ کرتے ہیں اور اگر وہ دور ہوتی ہیں تو ان کے لیے دور کا اشارہ کرتے ہیں۔ ہر اشارے کے لیے علیحدہ لفظ استعمال کیا جاتا ہے۔
- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر کی طرف غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ وہ جملے واضح اور آسان الفظ میں واحد، جمع، صفت، دور اور قریب کے اشاروں کے مطابق اُردو ترجمہ کے ساتھ پڑھ کر آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔ ان طلبا کے درست جملے تصاویر کے سامنے لکھیے۔

۱۔ یہ ایک کتاب ہے۔	۲۔ وہ دو کتابیں ہیں۔
۳۔ یہ بستہ سرخ ہے۔	۴۔ وہ بستہ نیلا ہے۔
۵۔ آم میٹھے ہیں۔	۶۔ انار کھٹے ہیں۔
۷۔ یہ دو کپ ہیں۔	۸۔ وہ دو گلاس ہیں۔

- استاد ٻارن کي اهو ضرور ٻڌائيندو تہ هر ٻولي کي سمجهڻ ۽ پڙهڻ لاءِ ان ٻوليءَ جي لفظن جي معلومات هُجڻ لازمي آهي. ٻوليءَ جي گرامر تي ڪيتري بہ مهارت هجي، جيڪڏهن ان ٻوليءَ جي لفظن بابت ڄاڻ نہ آهي تہ ضرور مونجهارو ٿيندو. ان ڪري هن سبق ۾ لفظن جي ڄاڻ ڏني وئي آهي. استاد نوان لفظ پڻ لکي سمجهائيندو.
- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. استاد بليڪ بورڊ تي سبق مان سکيل لفظ ۽ انهن جي اردو معنيٰ سمجهائي، بعد ۾ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي.

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد ڪجهہ شيون ٻارن جي سامهون رکندو ۽ ڪلاس جي ڪن بہ ٽئن شاگردن جي چونڊ ڪري انهن جا بہ ٽولا ٺاهيندو.
- هڪ ٽولي کي تي ڪاپيون ڏيندو جن مان هڪ ڏار ۽ بہ گڏ هونديون. شاگرد انهن مطابق واحد ۽ جمع جا جملا ٺاهيندا.
- ٻئي ٽولي کي بہ عدد ٿيلها ڏيندو جن مان هڪ ويجهو رکندو ۽ ٻيو پري رکندو. اهڙي طرح شاگردَ انهن مطابق جملا ٺاهيندا. استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو.

واحد	
لفظ	جملا
ڪاپي	هيءَ ڪاپي آهي.
جمع	
ڪاپيون	هي ڪاپيون آهن.
ويجهو	
ٿيلهو	هي ٿيلهو آهي.
پري	
ٿيلهو	هو ٿيلهو آهي.

- ڪلاس ۾ وينل شاگردن کي اهي جملا گڏجي هڪ آواز ۾ پڙهڻ لاءِ چيو ويندو. شاگردن جي سُٺي ڪارڪردگي تي کين شاباس ڏني ويندي.

- طلبا کو یہ بات لازمی بتائیے کہ ہر زبان سمجھنے اور پڑھنے کے لیے اس زبان کے الفاظ کی معلومات ہونا لازمی ہے۔ اس زبان کے قواعد پر کتنی ہی مہارت حاصل ہو، لیکن اگر الفاظ کا ذخیرہ نہیں ہے تو یقیناً پریشانی ہوگی۔ اس لیے اس سبق میں الفاظ کی معلومات دی گئی ہے۔ طلبا کو نئے الفاظ سمجھائیے۔
- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔

سرگرمیاں

- کچھ تصاویر طلبا کے سامنے رکھیے۔ کلاس کے کوئی بھی چار طلبا منتخب کر کے ان کے دو گروپ بنائیے۔
- ایک گروپ کو تین کاپیاں دیجیے، جن میں ایک علیحدہ ہو اور دو ساتھ ہوں۔ طلبا ان کے مطابق واحد اور جمع کے جملے بنائیں گے۔
- دوسرے گروہ کو دو عدد بستے دیجیے، جن میں سے ایک قریب رکھا جائے اور دوسرا دور رکھا جائے۔ اس طرح طلبا ان کے مطابق جملے بنائیں گے۔ اس سلسلے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

واحد	
الفاظ	جملے
کاپی	یہ کاپی ہے۔
جمع	
کاپیاں	یہ کاپیاں ہیں۔
قریب	
بستہ	یہ بستہ ہے۔
دور	
بستہ	وہ بستہ ہے۔

- کمرۂ جماعت میں موجود طلبا کو یہ جملے مل کر ایک آواز میں پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا کی بہتر کارکردگی پر انھیں شاباش دیجیے۔

لفظَ پڑھو ۽ جملا ٺاھيو

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- اکر پڙھي لفظ ٺاھي سگھندا.
- لفظ سمجھي جملو ٺاھي سگھندا.
- لفظ ۽ انھن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- لفظن جو اُچار درست پڙھي سگھندا.
- نوان لفظ سکندا .

امدادي سامان

- ھڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظ ۽ معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 14

سکيا جو طريقو

- ھي سبق ٽئن حصن تي مشتمل آھي.
- شاگردن کي ٻڌايو ويندو تہ اکرن کي ملائي لفظ ٺاھيو ويندو آھي ۽ لفظن کي ملائي جملو ٺاھيو ويندو آھي. ھن سبق ۾ جي اکرن کي پاڻ ۾ ملائي لفظ ٺاھڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ ڪانپوءِ انھن لفظن کي ملائي ننڍا ننڍا جملا ٺاھڻ جي سکيا ڏني ويندي. شاگردن جي رھنمائيءَ لاءِ ھن سبق ۾ اشارن طور تصويرون پڻ ڏنل آھن.
- استادُ بليڪ بورڊ تي تصويرن مطابق اکر ڌار ڌار ڪري لکندو. پوءِ ان اکرن کي پاڻ ۾ جوڙي ھڪ لفظ ٺاھي شاگردن کي ان بابت ٻڌائيندو ۽ ان جي معنيٰ پڻ سمجھائيندو. بعد ۾ ان تصوير بابت جملو پورو ڪري ٻڌائيندو.

حصو پھريون

- استاد سڀ کان پھرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي ھدايت ڪندو. استاد بليڪ بورڊ تي تصوير جي مطابق ان جا اکر ڌار ڌار لکڻ کانپوءِ انھن اکرن جو لفظ ٺاھڻ لاءِ جن اکرن جي اڌ شڪل ڪرڻي ھوندي، انھن اکرن جي اڌ شڪل پڻ ٺاھي ڏيکاريندو ۽ سمجھائيندو. اھڙيءَ طرح لفظ ٺاھڻ کانپوءِ ھڪ ننڍڙو جملو ٺاھي ٻارن کي سمجھائيندو ۽ پڑھڻ جي ھدايت ڪندو.
- سبق جي ھن حصي ۾ استاد ٻارن کي ٻن اکرن وارا لفظ سمجھائيندو.

سبق نمبر ۱۰

الفاظ پڑھیے اور جملے بنائیے

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- حروف پڑھ کر الفاظ بنا سکیں گے۔
- الفاظ سمجھ کر جملے بنا سکیں گے۔
- الفاظ کے معانی جانیں گے۔
- الفاظ کی درست ادائیگی کر پائیں گے۔
- نئے الفاظ سیکھیں گے۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ اور معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۱۴

طریقۂ تدریس

- یہ سبق چار حصوں پر مشتمل ہے۔
- طلبا کو بتائیے کہ حروف کو ملا کر لفظ بنایا جاتا ہے اور الفاظ کو ملا کر جملہ بنایا جاتا ہے۔ اس سبق میں حروف ملا کر الفاظ بنانے کی صلاحیت پیدا کرنے کے بعد الفاظ ملا کر چھوٹے چھوٹے جملے بنانے کی تربیت دی جائے گی۔ طلبا کی رہنمائی کے لیے اس سبق میں اشاروں کے طور پر تصاویر بھی دی گئی ہیں۔
- تختۂ سیاہ پر تصاویر کے مطابق علیحدہ علیحدہ حروف لکھیے۔ بعد میں وہ حروف آپس میں جوڑ کر ایک لفظ بنا کر طلبا کو اس لفظ کے متعلق سمجھائیے۔ اس کے بعد اس تصویر کے متعلق جملہ مکمل کر کے سمجھائیے۔

پہلا حصہ

- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ تختۂ سیاہ پر تصاویر کے مطابق وہ حروف علیحدہ علیحدہ لکھنے کے بعد الفاظ بنانے کے لیے جن حروف کی آدھی شکل کرنی ہوگی ان حروف کی آدھی شکل بنا کر سمجھائیے۔ اس طرح الفاظ بنانے کے بعد چھوٹے چھوٹے جملے بنا کر طلبا کو سمجھائیے اور پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔
- سبق کے اس حصے میں طلبا کو دو حروف والے الفاظ سمجھائیے۔

(1) ڪ + ن = ڪن

- هي لفظ ٺاهڻ لاءِ ڪنهن بہ اکر جي شڪل اڌ نہ ڪرڻي پوندي.

جملو: هيءُ ڪَنُ آهي.

(2) م + ٿ = مَٿُ

- هي لفظ ٺاهڻ لاءِ " م " جي شڪل اڌ ڪرڻي پوندي. ۽" ٿ " جي شڪل ساڳي رهندي.
- مـ + ٿ

جملو: هيءُ مَٿُ آهي.

(3) پ + ٽ = پِٽ

- هي لفظ ٺاهڻ لاءِ " پِ " جي شڪل اڌ ڪرڻي پوندي. ۽" ٽ " جي شڪل ساڳي رهندي.
- پـ + ٽ

جملو: هيءُ پِٽ آهي.

حصو ٻيو

- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد بليڪ بورڊ تي تصوير جي مطابق ان جا اکر ڌار ڌار لکڻ کانپوءِ انهن اکرن جو لفظ ٺاهڻ لاءِ جن اکرن جي اڌ شڪل ڪرڻي هوندي، انهن اکرن جي اڌ شڪل پڻ ٺاهي ڏيکاريندو ۽ سمجهائيندو. اهڙي طرح لفظ ٺاهڻ کانپوءِ هڪ ننڍڙو جملو ٺاهي ٻارن کي سمجهائيندو ۽ پڙهڻ جي هدايت ڪندو.
- سبق جي هن حصي ۾ استاد ٻارن کي ٽن اکرن وارا لفظ سمجهائيندو.

(1) ب + د + ڪ = بدڪَ

هي لفظ ٺاهڻ لاءِ ب جي شڪل اڌ ڪرڻي پوندي.

جيئن : بـ د ڪ

جملو. هيءَ بدڪَ آهي.

(2) ٻ + ا + ر = ٻارَ

هي لفظ ٺاهڻ لاءِ " ٻ " جي شڪل اڌ ڪرڻي پوندي.

ٻـ ا ر

جملو. هي ٻارَ آهن.

(3) ر + ي + ل = ريل

هي لفظ ٺاهڻ لاءِ " ي " جي شڪل اڌ ڪرڻي پوندي

ر + يـ + ل

جملو: هيءَ ريل آهي.

(۱) ک + ن = کن (کان)

- یہ لفظ بنانے کے لیے کسی بھی حرف کی شکل آدھی نہیں ہوگی۔

جملہ: یہ کان ہے۔

(۲) م + ٹ = مٹ (مٹکا)

- یہ لفظ بنانے کے لیے 'م' کی شکل آدھی کرنی ہوگی اور 'ٹ' کی شکل وہی رہے گی۔
- مـ + ٹ

جملہ: یہ مٹکا ہے۔

(۳) پ + ت = پت (دیوار)

- یہ لفظ بنانے کے لیے 'بھ' کی شکل آدھی کرنی ہوگی اور 'ت' کی شکل وہی رہے گی۔
- پـ + ت

جملہ: یہ دیوار ہے۔

دوسرا حصہ

- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ تختۂ سیاہ پر تصاویر کے مطابق وہ حروف علیحدہ علیحدہ لکھنے کے بعد الفاظ بنانے کے لیے جن حروف کی آدھی شکل کرنی ہوگی ان حروف کی آدھی شکل بنا کر سمجھائیے۔ اس طرح الفاظ بنانے کے بعد چھوٹے چھوٹے جملے بنا کر طلبا کو سمجھائیے اور پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔
- سبق کے اس حصے میں طلبا کو تین حروف والے الفاظ سمجھائیے۔

(۱) ب + د + ک = بدک (بطخ)

- یہ لفظ بنانے کے لیے 'ب' کی شکل آدھی کرنی ہوگی۔

جملہ: یہ بطخ ہے۔

(۲) ب + ا + ر = بار (بچّے)

- یہ لفظ بنانے کے لیے ' ' کی شکل آدھی کرنی ہوگی۔

جملہ: یہ بچّے ہیں۔

(۳) ر + ي + ل = ريل (ریل)

- یہ لفظ بنانے کے لیے 'ی' کی شکل آدھی کرنی ہوگی۔

جملہ: یہ ریل ہے۔

حصو ٽيون

- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد بليڪ بورڊ تي تصوير جي مطابق ان جا اکر ڌار ڌار لکڻ ڪانپوءِ انهن اکرن جو لفظ ٺاهڻ لاءِ جن اکرن جي اڌ شڪل ڪرٽي هوندي، انهن اکرن جي اڌ شڪل پڻ ٺاهي ڏيکاريندو ۽ سمجهائيندو. اهڙي طرح لفظ ٺاهڻ ڪانپوءِ هڪ ننڍڙو جملو ٺاهي ٻارن کي سمجهائيندو ۽ پڙهڻ جي هدايت ڪندو.

سبق جي هن حصي ۾ استاد ٻارن کي ٽن ۽ چئن اکرن وارا لفظ سمجهائيندو.

(1) ج + هـ + ا + ز = جهاز

- هي لفظ ٺاهڻ لاءِ " ج " ۽ " هـ " اکرن جي شڪل اڌ ڪرٽي پوندي. باقي اکرن جي شڪل ساڳي رهندي.

جيئن : جـ هـــ ا ز = جهاز

جملو: هيءُ جهاز آهي.

(2) گهـ + و + ڙ+ و = گهوڙو

- هي لفظ ٺاهڻ لاءِ " گهـ " جي شڪل اڌ ڪرٽي پوندي. باقي اکرن جي شڪل ساڳي رهندي.

جيئن : گهـــ و ڙ و = گهوڙو

جملو: هي گهوڙو آهي.

(3) ح + ج + م = حجم

- هي لفظ ٺاهڻ لاءِ " ح " ۽ " ج " جي شڪل اڌ ڪرٽي پوندي. " م " جي شڪل ساڳئي رهندي.

جيئن : حـــ ج م = حَجَمُ

جملو. هيءُ حجم آهي.

حصو چوٿون

- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد بليڪ بورڊ تي تصوير جي مطابق ان جا اکر ڌار ڌار لکڻ ڪانپوءِ انهن اکرن جو لفظ ٺاهڻ لاءِ جن اکرن جي اڌ شڪل ڪرٽي هوندي، انهن اکرن جي اڌ شڪل پڻ ٺاهي ڏيکاريندو ۽ سمجهائيندو. اهڙي طرح لفظ ٺاهڻ ڪانپوءِ هڪ ننڍڙو جملو ٺاهي ٻارن کي سمجهائيندو ۽ پڙهڻ جي هدايت ڪندو.

(1) ث + م + ر = ثمر

- هي لفظ ٺاهڻ لاءِ " ث " ۽ " م " جي شڪل اڌ ڪرٽي پوندي. " ر " جي شڪل ساڳئي رهندي.

جيئن : ثـــ مـــ ر = ثَمَرُ

جملو: هي ثمر آهي.

(2) جهـ + ر + ڪ + ي = جهرڪي

- هي لفظ ٺاهڻ لاءِ " جهـ " جي شڪل اڌ ڪرٽي پوندي. باقي " ر ، ڪ ۽ ي " جي شڪل ساڳئي رهندي.

جيئن : جهـ ر ڪ ي = جهرڪي

جملو: هيءَ جهرڪي آهي.

تیسرا حصہ

- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔تختۂ سیاہ پر تصاویر کے مطابق وہ حروف علیحدہ علیحدہ لکھنے کے بعد الفاظ بنانے کے لیے جن حروف کی آدھی شکل کرنی ہوگی ان حروف کی آدھی شکل بنا کر سمجھائیے۔ اس طرح الفاظ بنانے کے بعد چھوٹے چھوٹے جملے بنا کر طلبا کو سمجھائیے اور پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔

سبق کے اس حصے میں طلبا کو تین اور چار حروف والے الفاظ سمجھائیے۔

(۱) ج + ھ + ا + ز = جھاز (جہاز)

- یہ لفظ بنانے کے لیے 'ج' اور 'ھ' کی شکل آدھی کرنی ہوگی۔ باقی حروف کی شکل میں فرق نہیں آئے گا۔

جیسا کہ: جـ ھـ ا ز = جہاز

جملہ: یہ جہاز ہے۔

(۲) گھ + و + ڑ+ و = گھوڑو (گھوڑا)

- یہ لفظ بنانے کے لیے 'گھ' کی شکل آدھی کرنی ہوگی۔ باقی حروف کی شکل میں فرق نہیں آئے گا۔

جیسا کہ: گھـ و ڑ و = گھوڑو

جملہ: یہ گھوڑا ہے۔

(۳) ح + ج + م = حجم (حجام)

- یہ لفظ بنانے کے لیے 'ح' اور 'ج' کی شکل آدھی کرنی ہوگی۔ باقی حروف کی شکل میں فرق نہیں آئے گا۔

جیسا کہ: حـ ج م = حَجَمُ

جملہ: یہ حجام ہے۔

حصہ چہارم

- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔تختۂ سیاہ پر تصاویر کے مطابق وہ حروف علیحدہ علیحدہ لکھنے کے بعد الفاظ بنانے کے لیے جن حروف کی آدھی شکل کرنی ہوگی ان حروف کی آدھی شکل بنا کر سمجھائیے۔ اس طرح الفاظ بنانے کے بعد چھوٹے چھوٹے جملے بنا کر طلبا کو سمجھائیے اور پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔

(۱) ث + م + ر = ثمر (پھل)

- یہ لفظ بنانے کے لیے 'ث' اور 'م' کی شکل آدھی کرنی ہوگی۔ 'ر' کی شکل میں فرق نہیں آئے گا۔

جیسا کہ: ثـ مـ ر = ثمر

جملہ: یہ پھل ہیں۔

(۲) جھ + ر + ک + ي = جھرکي (چڑیا)

- یہ لفظ بنانے کے لیے 'جھ' کی شکل آدھی کرنی ہوگی۔ باقی ر، ک، ی کی شکل میں فرق نہیں آئے گا۔

جیسا کہ: جھ ر ک ي = جھرکي

جملہ: یہ چڑیا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(3) ق + ي + ٽ + و = قيٽو

هي لفظ ٺاهڻ لاءِ ”ق ، ي ۽ ٽ“ جي شڪل اڌ ڪرٽي پوندي. باقي ”و“ جي شڪل ساڳئي رهندي.

جيئن : قـ يـ ٽـ و = قيٽو

جملو. هي قيٽو آهي.

سکيل لفظ

- استاد سبق مان سکيل لفظ ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي بعد ۾ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استاد شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ۽ ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

نوان لفظ: ڪنُ، مَٺُ، پِٽ، بدڪَ، ٻارَ ريلَ. جهازُ گهوڙو حجمُ ثَمرُ ، جهرڪي ، قيٽو.

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي تمام گهٽي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي، ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

(۳) ق + ي + ت + و = قيتو (پہیہ)

- یہ لفظ بنانے کے لیے 'پھ'، 'ی' اور 'تھ' کی شکل آدھی کرنی ہوگی۔ باقی 'و' کی شکل میں فرق نہیں آئے گا۔
جیسا کہ: قـ یـ تـ و = قیتو
جملہ: یہ پہیہ ہے۔

سیکھے ہوئے الفاظ

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھایئے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروایئے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے ، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوایئے اور لکھوایئے۔ بعد مین ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔
نئے الفاظ: کان، مٹکا، دیوار، بطخ، بچےّ، ٹرین، جہاز، گھوڑا، حجام، پھل، چڑیا، پہیہ۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھایئے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے۔ تا کہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

سبق يارهون

ڏسوءِ ٻڌايو

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- تصوير ڏسي شين جا نالا ٻڌائي سگهندا .
- حرف جر ۽ حرف جملو جي وصف ٻڌائي سگهندا.
- لفظن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق جي ڏکين لفظن ۽ جملن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2 ، صفحو نمبر 18

سکيا جو طريقو

- هن سبق ۾ جن لفظن جو خاص ذڪر آهي ۽ سمجهائڻ جي ڪوشش ڪئي وئي آهي، اهي آهن: تي، ۾ ، ۽ ، هيٺيان وغيره. اسان جيڪي ٻه ڳالهايون ٿا اهي لفظ گرامر جي اصطلاح ۾ ’ڳالهائڻ جا لفظ‘ سڏبا آهن. هن سبق ۾ حرف جر ۽ حرف جملي جو ذڪر ڪيو ويو آهي.
- هن سبق ۾ بظاهر ڪجهه تصويرون ۽ جملا آهن پر حقيقت ۾ هن سبق ۾ ٻارن کي حرف جر ۽ حرف جملي جي لفظن بابت ٻڌايو ويو آهي. استاد ٻارن کي سڀ کان پهرين حرف جر ۽ حرف جملو جي وصفَ سمجهائيندو.

(1) حرف جر:

- اهڙو لفظ جيڪو اسم ۽ ضمير جي پويان اچي، ان جو تعلق ڪنهن ٻي شيءِ سان ڏيکاري ان کي حرف جر چئجي ٿو. جيئن : جو، جا ، کي ، تي ، ۾ ، سان ، وٽ وغيره.

(2) حرف جملو:

- اهڙو لفظ جيڪو ٻن لفظن يا ٻن جملن کي پاڻ ۾ ڳنڍي، انهن کي حرف جملو چئبو آهي.
  جيئن : ۽ ، يا ، پر ، جيڪڏهن وغيره.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. بعد ۾ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو. سندن درست جملا انهن تصويرن آڏو لکندو.

سبق نمبر ۱۱

دیکھیے اور بتایئے

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- تصویر دیکھ کر اشیا کے نام بتا سکیں گے۔
- حروفِ جار اور حروف عطف کی تعریف بتا سکیں گے۔
- الفاظ کے معنی کی معلومات حاصل ہوگی۔

مدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے مشکل الفاظ اور جملوں کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۱۸

طریقۂ تدریس

- اس سبق میں جن الفاظ کا خاص ذکر ہے اور سمجھانے کی کوشش کی گئی ہے وہ ہیں: پر ، میں ، اور ، نیچے، وغیرہ۔ ہم جو بھی گفتگو کرتے ہیں وہ الفاظ قواعد کی اصطلاح میں ''بات چیت کے الفاظ'' کہلاتے ہیں۔ اس سبق میں حروفِ جار اور حروفِ عطف کا تذکرہ کیا گیا ہے۔
- اس سبق میں بظاہر کچھ تصاویر اور جملے ہیں۔لیکن حقیقتاً اس سبق میں طلبا کو حروفِ جار اور حروفِ عطف کے الفاظ کی معلومات دی گئی ہے۔ طلبا کو سب سے پہلے ان کی تعریف سمجھایئے۔

(۱) حروفِ جار:

وہ الفاظ جو اسم اور ضمیر کے بعد یا درمیان میں استعمال ہو کر جملے کا پورا مطلب ظاہر کریں انھیں حروفِ جار کہتے ہیں۔

مثلاً: کا ، کے ،کو ، پر ، میں ، سے ، کے پاس، وغیرہ۔

(۲) حروفِ عطف:

وہ الفاظ جو دو جملوں یا دو الفاظ کو آپس میں ملائیں ، انھیں حروفِ عطف کہتے ہیں۔

مثلاً: اور ، یا ،لیکن ، اگر چہ، وغیرہ۔

- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔وہ جملے سوال و جوابات کی صورت میں آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو ، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔ ان طلبا کے درست جملے تصاویر کے سامنے لکھیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

جملو	لفظ
ميز تي گلاس آهي. گلاس ۾ پاڻي آهي. چنڊ ۽ تارا ڏسُ. ڪڏ هيٺان ٻلي آهي.	تي ۾ ۽ هيٺان

- استادُ بليڪ بورڊ تي ڏکين لفظن ۽ جملن جو چارٽ آويزان ڪندو.
- استاد سبق مان سکيل لفظ ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي بعد ۾ شاگردن کي هدايت ڪندو ته پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي.

سرگرميون (اُتساهه)

- استاد بليڪ بورڊ تي لفظ لکي شاگردن کي هدايت ڪندو ته انهن لفظن کي گرامر موجب مختصر جملن ۾ ڪم آڻين. جن شاگردن کي مونجهارو ٿيندو استاد انهن جي رهنمائي ڪندو. جيڪي شاگرد سُٺي ڪارڪردگي جو مظاهرو ڪندا، استادُ سندن پُٺي ٺپيندو.
- استاد کي گهرجي ته اهڙا جملا ناهي جن ۾ نوان لفظ هجن.

جملو	لفظ
وڻ تي پکي وينو آهي. ڇتِ تي ٻار بيٺا آهن. کير ۾ ڪنڊُ آهي. ڪلاس ۾ استاد آهي. نازش ۽ مان پڪنڪ تي ويندا سين. گوشت ۽ مڇي جو ڳنڊڻ ڏاڍو لذيذ آهي.	تي تي ۾ ۾ ۽ ۽

- ڪلاس ۾ ويٺل شاگردن کي اهي جملا گڏجي هڪ آواز ۾ پڙهڻ لاءِ چيو ويندو. .

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي، ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهه ڪئي ويندي ته جيئن ٻين شاگردن ۾ به سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

الفاظ	جملے
پر	میز پر گلاس ہے۔
میں	گلاس میں پانی ہے۔
اور	چاند اور ستارے دیکھو۔
نیچے	چار پائی کے نیچے بلّی ہے۔

- مشکل الفاظ اور جملوں کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ اور ان کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے بعد میں طلبا کو اپنی کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروایئے۔

سرگرمیاں

- تختۂ سیاہ پر الفاظ لکھ کر ہدایت کیجیے کہ طلبا یہ الفاظ گرامر کے مطابق مختصر جملوں میں استعمال کریں۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔
- جملوں میں نئے الفاظ استعمال کرنے کی کوشش کیجیے۔

الفاظ	جملے
پر	درخت پر پرندہ بیٹھا ہے۔
پر	چھت پر بچّے کھڑے ہیں۔
میں	دودھ میں چینی ہے۔
میں	کلاس میں استاد ہے۔
اور	نازش اور میں پکنک پر جائیں گے۔
اور	گوشت اور مچھلی کا سالن بڑا لذیذ ہے۔

- کمرۂ جماعت میں موجود طلبا کو یہ جملے مل کر ایک آواز میں پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھایئے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے۔ تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

منهنجو ۽ تنهنجو

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- ضمير جا لفظ استعمال ڪري سگهندا.
- لفظن جو اُچار درست پڙهي سگهندا.
- نوان لفظ سکندا.
- لفظن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ڪندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق جي ڏکين لفظن ۽ جملن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 19

سکيا جو طريقو

- هن سبق ۾ اسم جي جاءِ تي اشاري طور استعمال ٿيندڙ لفظن بابت ڄاڻ ڏني وئي آهي، ۽ اهي جملن ۾ استعمال ڪيا ويا آهن.
- هن سبق ۾ جن لفظن جو خاص طور ذڪر آهي ۽ سمجهايا ويا آهن ، اهي آهن منهنجو، تنهنجي ، منهنجا ۽ تنهنجا وغيره . هن سبق ۾ ضمير جو ذڪر ڪيو ويو آهي. ان ڪري استاد ٻارن کي اسم ۽ ضمير جي وصفَ سمجهائيندو.

اسم

- ڪنهن بہ ساهواري يا غير جاندار شيءِ، ڪم، جاءِ يا حالت جي نالي کي اسم چئبو آهي.

  جيئن: برڪت گل ، نازش ، گهوڙو، مسجد ، درياءُ وغيره.

ضمير

- اهي لفظ جيڪي اسم جي بدران ڪم اچن، انهن کي ضمير چئبو آهي.

  جيئن : تون ، توهان ، آءُ ، اسان ، تنهنجو، توهان جو ، تنهنجي، منهنجو منهنجي وغيره.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. بعد ۾ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري ڪين آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو. سندن درست جملا انهن تصويرن آڏو لکندو.

سبق نمبر ۱۲

میرا اور تمھارا

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- اسمِ ضمیر کا استعمال کر سکیں گے۔
- الفاظ کے معنی کی معلومات حاصل ہوگی۔
- الفاظ کی درست ادائیگی کر پائیں گے۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہوگا۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے مشکل الفاظ اور جملوں کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۱۹

طریقۂ تدریس

- اس سبق میں اسم کی جگہ پر اشارے کے طور پر استعمال ہونے والے الفاظ یعنی اسمِ ضمیر کے متعلق معلومات دی گئی ہے اور یہ الفاظ جملوں میں استعمال کیے گئے ہیں۔
- اس سبق میں جن الفاظ کا خاص ذکر ہے اور سمجھائے گئے ہیں وہ ہیں میرا ،تمھارا ، میرے اور تمھارے وغیرہ۔ اسم اور ضمیر کی تعریف سمجھائیے۔

اسم

- کسی بھی جاندار یا غیر جاندار چیز ، کام ، جگہ یا حالت کے نام کو اسم کہتے ہیں۔
  مثلاً: برکت گل ، نازش ، گھوڑا ،مسجد ، دریا وغیرہ۔

ضمیر

- وہ الفاظ جو اسم کی جگہ استعمال ہوں انھیں ضمیر کہتے ہیں۔
  مثلاً:تم ،آپ ، میں ، ہم ، تمھارا ، آپ کا ، آپ کی، میرا ، میری وغیرہ۔
- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ پھر وہ جملے پڑھ کر آسان الفاظ میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر بتائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو ، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھائیے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔ ان طلبا کے درست جملے تصاویر کے سامنے لکھیے۔

ضمير	جملو سنڌي ۾
منهنجو	هي ڪتابُ منهنجو آهي.
تنهنجي	هيءَ پين تنهنجي آهي.
منهنجا	هي چاڪليٽ منهنجا آهن.
تنهنجيون	هو ٽافيون تنهنجيون آهن.

- استادُ بليڪ بورڊ تي نون جملن جو چارٽ آويزان ڪندو.
- استاد سبق مان سکيل لفظ ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڌ ۾ وڌ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي.

خوشخطي

- استاد هر هڪ شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

جملے	ضمیر
یہ کتاب میری ہے۔	میرا / میری
یہ قلم تمھارا ہے۔	تمھارا / تمھاری
یہ چاکلیٹ میری ہیں۔	میرا / میری
وہ ٹافیاں تمھاری ہیں۔	تمھارا / تمھاری

- تختۂ سیاہ پر نئے جملوں کا چارٹ آویزاں کیجیے۔
- تختۂ سیاہ پر سبق کے نئے سیکھے ہوئے الفاظ اور ان کا اُردو ترجمہ سمجھائیے بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔

خوشخطی

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کی خوشخطی پر توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

سبق تيرهون

منهنجو بدن

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- بدن جي حصن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهندا.
- لفظن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ڪندي.
- لفظن جو اُچار درست پڙهي سگهندا.
- سنڌي پڙهي ۽ سمجهي سگهن.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 20

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي بدن جي حصن جا نالا ٻڌائيندو.
- هن سبق ۾ جسم جي عضون جو ذڪر آهي. اسان انهن عضون سان ڪهڙو ڪم ڪيون ٿا؟ استاد ٻارن کي ٻڌائيندو ته اسان روزاني زندگيءَ ۾ جيڪي به ڪم ڪريون ٿا انهن ۾ اسان جي جسم جو ڪو نه ڪو عضوو ڪم اچي ٿو. اهڙي طرح ڪا به ٻولي سکڻ لاءِ عضون جي نالن جي ڄاڻ به ضروري آهي. ٻارن کي ننڍي ڄمار ۾ ابتدائي ڪتابن ۾ اهي ڳالهيون سمجهايون وڃن ته اڳتي هلي شاگرد سنڌي ٻولي جي لفظن جو اُچار آساني سان ادا ڪري سگهندا.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرون غور سان ڏسڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا سمجهائيندو. بعد ۾ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري ڪين آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.
- شاگردن جي پرک ۽ پروڙ جي جائزي لاءِ استاد سبق متعلق ڪجهه سوال ڪندو. جيڪي شاگردَ درست جواب ڏيندا، استاد سندن پُٺي ٺپيندو ۽ انهن جا جواب بليڪ بورڊ تي لکي پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکڻ لاءَ چوندو. جن شاگردن کي جواب نه ايندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو.

سبق نمبر ۱۳

میرا جسم

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- جسم کے اعضا کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- الفاظ کے معنی کی معلومات حاصل ہوگی۔
- الفاظ کی درست ادائیگی کر پائیں گے۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں گے۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہوگا۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۲۰

طریقۂ تدریس

- طلبا کو انسانی جسم کے اعضا کے نام بتایئے۔
- اس سبق میں جسم کے اعضا کا ذکر ہے۔ ہم ان اعضا سے کیا کیا کام کرتے ہیں؟ طلبا کو یہ بات بتایئے کہ ہم روزمرہ کی زندگی میں جو بھی کام کرتے ہیں ، ان میں ہمارے جسم کا کوئی نہ کوئی حصہ استعمال ہوتا ہے۔ اسی طرح کوئی بھی زبان سیکھنے کے لیے اعضا کے نام کا علم ہونا لازمی ہے۔ بچّوں کو چھوٹی عمر میں اور ابتدائی کتابوں میں یہ باتیں سمجھائی جائیں تاکہ آگے چل کر طلبا سندھی زبان کے الفاظ کا تلفظ بآسانی ادا کرسکیں۔
- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جملے پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو ، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔ ان طلبا کے درست جملے تصاویر کے سامنے لکھیے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے سبق کے متعلق کچھ سوالات کیجیے۔ جو طلبا درست جواب دیں انھیں شاباش دیجیے اور ان کے جوابات تختۂ سیاہ پر لکھیے۔ بعد میں طلبا کو اپنی کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جو طلبا جواب نہیں دے پائیں ان کی رہنمائی کیجیے۔

(1) هٿ ۾ ڪيترين آڱريون آهن ؟

جواب: هٿ ۾ پنج آڱريون آهن.

(2) پيرَ ۾ ڪيتريون آڱريون آهن؟

جواب: پيرَ ۾ پنج آڱريون آهن.

- سڪيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائيندو. پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو ته پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي.

جسم جا عضو	جملو
اکيون	منهنجيون ٻه اکيون آهن.
	اکين سان مان ڏسندو آهيان
ڪَنَ	منهنجا ٻه ڪنَ آهن.
	ڪنن سان مان ٻڌندو آهيان.
نڪ	منهجو هڪ نڪُ آهي.
	نڪَ سان مان سُنگهندو آهيان.
زبان	منهنجي هڪ زبان آهي.
	زبان سان ما چکيندو آهيان.
هٿ ۽ پيرَ	منهنجا ٻه هٿَ ۽ ٻه پيرَ آهن.

سرگرميون (اُتساهه)

- استاد بليڪ بورڊ تي ٻه ڪالم ٺاهيندو هڪ ڪالم ۾ لفظ لکيل هوندا ۽ ٻئي ڪالم ۾ جسم جي عضون جا ڪم لکيل هوندا ته ڪهڙي عضوي سان ڪهڙو ڪم ڪيو ويندو آهي؟ شاگرد تير جي نشان جي مدد سان عضون ۽ انهن جي ڪم کي پاڻ ۾ ملائيندا.

۱۔ ہاتھ میں کتنی انگلیاں ہوتی ہیں؟
جواب : ہاتھ میں پانچ انگلیاں ہوتی ہیں۔
۲۔ پاؤں میں کتنی انگلیاں ہوتی ہیں؟
جواب : پاؤں میں پانچ انگلیاں ہوتی ہیں۔

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھایئے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروایئے۔

اعضا	جملے
آنکھیں	میری دو آنکھیں ہیں۔ میں آنکھوں سے دیکھتا ہوں۔
کان	میرے دو کان ہیں۔ میں کانوں سے سنتا ہوں۔
ناک	میری ایک ناک ہے۔ میں ناک سے سونگھتا ہوں۔
زبان	میری ایک زبان ہے۔ میں زبان سے چکھتا ہوں۔
ہاتھ اور پیر	میرے دو ہاتھ اور دو پیر ہیں۔

سرگرمیاں

- تختۂ سیاہ پر دو کالم بنایئے۔ ایک کالم میں الفاظ لکھیے اور دوسرے کالم میں جسم کے اعضا کا کام لکھیے کہ جسم کے کس حصے سے کیا کام کیا جاتا ہے۔ طلبا کو ایک تیر کے نشان کی مدد سے اعضا اور ان کے کام کو آپس میں ملانے کی ہدایت کیجیے۔

(1) اکِ	ٻڌڻ
(2) پير	سوچڻ
(3) زبان	کائڻ
(4) نڪُ	هلڻ
(5) ڪنُ	ڏسڻ
(6) دماغ	سُنگهڻ
(7) واتُ	چکڻ

- استاد بليڪ بورڊ تي ڪجهه شين جون تصويرون آويزان ڪري شاگردن کي هدايت ڪندو ته اهي انهن تصويرن آڏو هڪ ننڍو جملو لکن ته هو انهن مان ڪهڙين شين کي ڏسي، ٻڌي، کائي، سُنگهي ۽ چکي سگهن ٿا.

۱۔ آنکھ	سننا
۲۔ پاؤں	سوچنا
۳۔ زبان	کھانا
۴۔ ناک	چلنا
۵۔ کان	دیکھنا
۶۔ دماغ	سونگھنا
۷۔ منھ	چکھنا

- تختۂ سیاہ پر کچھ اشیا کی تصاویر آویزاں کر کے طلبا کو ہدایت کیجیے کہ ان تصاویر کے سامنے ایک جملہ لکھیے کہ وہ ان میں سے کون سی اشیا دیکھ ، سن ، کھا اور چکھ سکتے ہیں۔

منهنجو خاندان

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- شاگرد خاندان جي نالن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگھندا.
- لفظن جو اُچار درست پڙهي سگھندا.
- سنڌي پڙهي ۽ سمجهي سگھن.
- رشتن بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سڪيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 22

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي خاندان جي نالن بابت ڄاڻ ڏيندو.
- هن سبق ۾ خاندان جي نالن ۽ رشتن جي سڃاڻپ بابت سمجهائڻ کان اڳ استاد سڀني شاگردن کان معلوم ڪندو ته ڪنهن کي ڪيترا ڀائر ۽ ڪيتريون ڀينرون آهن؟ ڪيترا ڀائر ۽ ڀينرون ان شاگرد کان ننڍيون يا وڏيون آهن.اهڙيءَ طرح استاد سبق جو اعلان ڪندو.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. بعد ۾ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري کين آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٿپيندو.

جملا:

1. مان نويد آهيان.
2. هيءُ منهنجو پيءُ آهي.
3. هيءَ منهنجي ماءُ آهي.
4. هيءُ منهنجو ڀاءُ آهي.
5. هيءَ منهنجي ڀيڻ آهي.
6. اسين سڀ هڪ ئي گھر ۾ رهندا آهيون.

سبق نمبر ۱۴

میرا خاندان

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- خاندان کے ناموں کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- الفاظ کا درست تلفظ پڑھ سکیں۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں۔
- رشتوں کے متعلق معلومات حاصل ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۲۲

طریقۂ تدریس

- طلبا کو خاندان کے ناموں کے متعلق معلومات فراہم کیجیے۔
- اس سبق میں خاندان کے ناموں اور رشتوں کی شناخت کے متعلق سمجھانے سے قبل تمام طلبا سے معلوم کیجیے کہ کس کے کتنے بھائی اور کتنی بہنیں ہیں ؟ کتنے بھائی اور کتنی بہنیں اس طالب علم سے چھوٹے اور بڑے ہیں۔ اس کے بعد سبق کا اعلان کیجیے۔
- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جملے آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

جملے:

۱۔ میں نوید ہوں۔

۲۔ یہ میرے ابّو ہیں۔

۳۔ یہ میری امّی ہیں۔

۴۔ یہ میرا بھائی ہے۔

۵۔ یہ میری بہن ہے۔

۶۔ ہم سب ایک ہی گھر میں رہتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- استاد ڪجهہ رشتن جا نالا بليڪ بورڊ تي لکي شاگردن کي اردو ترجمي سان گڏ سمجهائيندو.

1. چاچي جي پُٽَ کي سوٽُ چئبو آهي.
2. والده جي ڀاءُ کي مامو چئبو آهي.
3. ڀاءُ جي پُٽَ کي ڀائٽيو چئبو آهي.

- استاد سڪيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي بعد ۾ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڌ ۾ وڌ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استاد شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ۽ ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

نوان الفاظ : خاندان ، ڀيڻ ، ماءُ ، ڀاءُ ، پيءُ ، گهرُ.

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

- کچھ رشتوں کے نام تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا کو اُردو ترجمہ کے ساتھ سمجھایئے۔

۱۔ چچا کے بیٹے کو عم زاد بھائی کہا جاتا ہے۔

۲۔ امّی کے بھائی کو ماموں کہا جاتا ہے۔

۳۔ بھائی کے بیٹے کو بھتیجا کہا جاتا ہے۔

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھایئے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروایئے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے ، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوایئے اور لکھوایئے۔ بعد مین ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

نئے الفاظ: خاندان، ابّو (والد)، امّی (والدہ)، بھائی، بہن، گھر۔

خوشخطی

- طلبا کی خوشخطی پر توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھایئے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تا کہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اسان جو گهر

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- گهر بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهندا.
- لفظن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ڪندا.
- لفظن جو اُچار درست پڙهي سگهندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل .
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2 ، صفحو نمبر 23

سکيا جو طريقو

- هن سبق ۾ گهر جي باري ۾ ذڪر ڪيو ويو آهي. استاد ٻارن کي سمجهائيندو ته جملا سکڻ ڪانپوءِ جملن جي مدد سان مضمون لکڻ جي سکيا به وٺڻ گهرجي. اهو ضروري نه آهي ته مضمون هڪ يا ٻن صفحن جو هُجي پر ٻارن جي عمر مطابق مضمون جملن جي شڪل ۾ وڌ ۾ وڌ پنجن يا ڇهن جملن جو هُجي. ٻارن کي ننڍي ڄمار ۾ ابتدائي ڪتابن ۾ اهي ڳالهيون سمجهايون وڃن ته اڳتي هلي شاگرد سنڌي ٻولي جي لفظن جو اُچار ياد رکي سگهن ۽ مضمون با آساني لکي ۽ پڙهي سگهندا.
- استاد سڀ کان پهريان شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري کين آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.

1. هي اسان جو گهر آهي.
2. اسان جي گهر ۾ چار ڪمرا آهن.
3. گهر ۾ هڪ ورانڊو ۽ پڌرُ به آهي.
4. رڌ پچاءَ لاءِ هڪ بورچي خانو به آهي.
5. اسان جو گهر ڪُشادو ۽ صاف آهي.

سبق نمبر ۱۵

ہمارا گھر

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- گھر کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں گے۔
- الفاظ کے معنی کا علم ہو۔
- الفاظ کا درست تلفظ پڑھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۲۲

طریقۂ تدریس

- اس سبق میں گھر کے بارے میں ذکر کیا گیا ہے۔طلبا کو سمجھایئے کہ جملوں کی تدریس کے بعد جملوں کی مدد سے مضمون لکھنے کی تربیت حاصل کرنا لازمی ہے۔ یہ ضروری نہیں کہ مضمون ایک یا دو صفحات پر مشتمل ہو۔طلبا کی عمر کے مطابق مضمون جملوں کی صورت میں زیادہ سے زیادہ پانچ یا چھ جملوں کا ہونا چاہیے۔طلبا کو چھوٹی عمر میں اور ابتدائی کتابوں میں یہ باتیں سمجھائی جائیں تو آگے چل کر طلبا سندھی زبان کے الفاظ کا تلفظ یاد رکھ سکیں گے اور مضمون بآسانی لکھ اور پڑھ سکیں گے۔
- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جملے آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

۱۔ یہ ہمارا گھر ہے۔
۲۔ ہمارے گھر میں چار کمرے ہیں۔
۳۔ گھر میں ایک برآمدہ اور آنگن بھی ہے۔
۴۔ کھانا پکانے کے لیے ایک باورچی خانہ بھی ہے۔
۵۔ ہمارا گھر بڑا اور صاف ستھرا ہے۔

- استادُ سڪيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. استاد سبق مان سڪيل لفظ ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي بعد ۾ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استاد شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ويندا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.
نوان لفظ: گهرُ ، ڪمرا ، پڏرُ ، ورانڊو ، بورچي خانو ، ڪشادو ، صافُ

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد سڀني شاگردن کي هدايت ڪندو تہ اهي جملا هڪ عبارت جي شڪل ۾ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ صاف سٺري لکائيءَ ۾ لکن.
- توهان کي پنهنجو گهر ڪيئن ٿو لڳي ؟ ان جي باري ۾ ڪي بہ چار جملا لکو.
- استاد شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو ۽ شاگرد ن کي سوچي سمجهي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکي اچڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن جي ڪارڪردگي تعريف جوڳي هوندي استادُ انهن جا نالا هڪ چارٽ تي لکي ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪندو. جن شاگردن کي مونجهارو ٿيندو استاد شفقت سان سندن رهنمائي ڪندو.

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ ڀهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سڀني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو طالبعلم لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے ، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔
نئے الفاظ: گھر ، کمرے ، آنگن ، برآمدہ ، باورچی خانہ ، کشادہ ، صاف

سرگرمیاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ یہ جملے ایک عبارت کی صورت میں اپنی کاپی میں صفائی کے ساتھ لکھیں۔
- آپ کو اپنا گھر کیسا لگتا ہے؟ اس کے متعلق چار جملے لکھیے۔
- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ طلبا کو اپنی کاپی میں لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کی کارکردگی قابل تعریف ہو ان کے نام ایک چارٹ پر لکھ کر کمرۂ جماعت کے سرگرمیوں والے بورڈ پر آویزاں کیجیے۔ جن طلبا کو دشواری ہو ان کی شفقت سے رہنمائی کیجیے۔

خوشخطی

- طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے۔ تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

سبق سورهون

سِجُ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- سِجَ جي اهميت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهندا.
- لفظن جو اُچار درست پڙهي سگهندا.
- سنڌي پڙهي ۽ سمجهي سگهن.
- نوان لفظ سکندا.
- لفظن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 24

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي سِجَ جي اهميت جي باري ۾ ڄاڻ ڏيندو.
- هن سبق ۾ استاد، ٻارن کي سِجَ جي اهميت بيان ڪندي ٻڌائيندو تہ اسان کي سِج مان ڪيترائي فائدا حاصل ٿين ٿا. اسان کي، گرمين جي مُند ۾ سِجَ جي تيز ڪِرڻن جي ڪري سِجَ کي نقصان پهچائيندڙ گولو نہ سمجهڻ گهرجي. پر اسان کي ان جي تيز ڪِرڻن جي ڪري ئي گهڻيون نعمتون حاصل ٿين ٿيون. ائين چئجي تہ سِجُ بہ الله تعاليٰ جي عطا ڪيل نعمتن مان هڪ انمول نعمت آهي. ان ڪري اسان کي سِجَ جي اهميت ۽ ان جي فائدن کي سمجهڻ جي ڪوشش ڪرڻ گهرجي ۽ الله تعاليٰ جو شڪر ادا ڪرڻ گهرجي.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري کين آسان لفظن ۾ سمجهائيندو ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جو اُچار پڻ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.

1. سِجُ روزانو صبح جو اڀرندو آهي.
2. سِجُ روزانو سانجهيءَ جو لهندو آهي.
3. سِجَ مان اسان کي روشني ۽ گرمي ملندي آهي.

سبق نمبر ۱٦

سورج

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- سورج کی اہمیت سے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- الفاظ کے معنی کا علم ہو۔
- الفاظ کا درست تلفظ پڑھ سکیں۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۲۴

طریقۂ تدریس

- طلبا کو سورج کی اہمیت سے متعلق معلومات فراہم کیجیے۔
- اس سبق میں طلبا کو سورج کی اہمیت بیان کرتے ہوئے بتائیے کہ ہمیں سورج سے کئی فوائد حاصل ہیں۔ ہمیں موسم گرما میں سورج کی تیز کرنوں کی وجہ سے سورج کو نقصان پہنچانے والا نہیں سمجھنا چاہیے ، بلکہ سورج کی اس تپش سے ہی لا تعداد نعمتیں حاصل ہوتی ہیں۔ سورج بھی اللہ کی عطا کردہ نعمتوں میں سے ہے۔ ہمیں سورج کی اہمیت اور اس کے فوائد کو سمجھنے کی کوشش کرنی چاہیے اور اللہ تعالیٰ کا شکر ادا کرنا چاہیے۔
- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ وہ جملے اُردو ترجمہ کے ساتھ آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھائیے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو ، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھائیے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

۱۔ سورج روزانہ صبح کو طلوع ہوتا ہے۔
۲۔ سورج روزانہ شام کے وقت غروب ہوتا ہے۔
۳۔ سورج سے ہمیں روشنی اور گرمی ملتی ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

4. سِجَ جي روشني ۽ گرميءَ تي فصل پچندا آهن.
5. سِجَ جي گرميءَ تي وڻن ۾ ميوا پيدا ٿيندا آهن.

زباني ڳالهايو

- شاگردن جي پرک ۽ پروڙ جي جائزي لاءِ استاد سبق متعلق ڪجهه سوال ڪندو. جيڪي شاگردَ درست جواب ڏيندا، استاد سندن پُٺي ٺپيندو ۽ انهن جا جواب بليڪ بورڊ تي لکي پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکڻ لاءَ چوندو. جن شاگردن کي جواب نہ ايندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو.

(1) سِجُ ڪهڙي طرف کان اُڀرندو آهي؟

جواب: سِجُ اوڀر کان اڀرندو آهي.

(2) سِجُ ڪهڙي طرف لهندو آهي؟

جواب: سِجُ اولهہ طرف لهندو آهي.

(3) سِجَ جي روشني ڪنهن لاءِ فائدي واري آهي؟

جواب: سِجَ جي روشني سڀني جاندارن لاءِ فائدي واري آهي.

- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي بعد ۾ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استاد شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

نوان لفظ: سِجُ ، روشني ، روزانو ، گرمي ، صبح ، فصل ، سانجهي ، شام ، ميوا ، اڀرڻ ، وڻ ، لهڻ

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد سڀني شاگردن کي هدايت ڪندو تہ اهي جملا هڪ عبارت جي شڪل ۾ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ صاف سٺري لکائيءَ ۾ لکن.

سِجُ روزانو صبح جو اڀرندو آهي. سِجَ مان اسان کي روشني ۽ گرمي ملندي آهي. سِجَ جي روشني ۽ گرميءَ تي فصل پچندا آهن. سِجَ جي گرميءَ تي وڻن ۾ ميوا پيدا ٿيندا آهن.

- سِجَ مان اسان کي ڪهڙا فائدا حاصل ٿين ٿا ؟ ان جي باري ۾ ڪي ٻہ چار جملا لکو.
- استاد شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو ۽ شاگرد ن کي سوچي سمجهي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکي اچڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن جي ڪارڪردگي تعريف جوڳي هوندي استادُ انهن جا نالا هڪ چارٽ تي لکي ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪندو جن شاگردن کي مونجهارو ٿيندو استاد شفقت سان سندن رهنمائي ڪندو.

۴۔سورج کی روشنی اور گرمی سے فصل تیار ہوتی ہے۔
۵۔سورج کی گرمی سے درختوں میں پھل پیدا ہوتے ہیں۔

زبانی بتایئے

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے سبق کے متعلق کچھ سوالات کیجیے۔ جو طلبا درست جواب دیں انھیں شاباش دیجیے اور ان کے جوابات تختۂ سیاہ پر لکھیے۔ بعد میں طلبا کو اپنی کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جو طلبا جواب نہیں دے پائیں ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ سورج کس طرف سے طلوع ہوتا ہے؟
جواب: سورج مشرق سے طلوع ہوتا ہے۔
۲۔ سورج کس طرف کو غروب ہوتا ہے؟
جواب: سورج مغرب کی طرف غروب ہوتا ہے۔
۳۔ سورج کی روشنی کن کے لیے فائدہ مند ہے؟
جواب : سورج کی روشنی تمام جانداروں کے لیے فائدہ مند ہے۔

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھایئے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروایئے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے ، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوایئے اور لکھوایئے۔ بعدازاں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

نئے الفاظ: سورج ، روشنی ، روزانہ ، گرمی ، صبح ، فصل ، شام ، پھل ، طلوع ہونا ، درخت ، غروب ہونا ۔

سرگرمیاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ یہ جملے ایک عبارت کی صورت میں اپنی کاپی میں صفائی کے ساتھ لکھیں۔

سورج روز صبح سویرے نکلتا ہے۔ سورج سے ہمیں روشنی اور گرمی ملتی ہے۔ سورج کی روشنی اور گرمی سے فصلیں پکتی ہیں۔ سورج کی گرمی سے درختوں پر پھل اور میوے پکتے ہیں۔

- سورج سے کیا کیا فوائد حاصل ہوتے ہیں ؟ اس کے متعلق چار جملے لکھیں۔
- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ طلبا کو اپنی کاپی میں لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کی کارکردگی قابلِ تعریف ہو ان کے نام ایک چارٹ پر لکھ کر کمرۂ جماعت کے سرگرمیوں والے بورڈ پر آویزاں کیجیے۔ جن طلبا کو دشواری ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

1. سِجَ جي روشنيءَ تي اسين ڪپڙا سُڪايون ٿا.
2. سِجَ جي روشنيءَ جي ڪري اسان کي اناج ۽ ميوا حاصل ٿين ٿا.
3. سِجَ جي روشنيءَ سبب وڻ پيدا ٿين ٿا ۽ اسان کي انهن مان ڇانوَ ملي ٿي.
4. سِجَ جي روشنيءَ سان انسان جي جسم جون بيماريون پڻ ختم ٿين ٿيون.

- استاد بليڪ بورڊ تي سِج جي باري ۾ ڪجهه سوال لکندو ۽ شاگردن کان انهن جا جواب (ها) يا (نہ) ۾ انهن جملن جي آڏو لکڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن جا جواب غلط هوندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو. جيڪي شاگرد درست جواب ڏيندا انهن کي شاباس ڏني ويندي.

سِجَ جي باري ۾ ٻارن کان ڪيل سوال:

1. گرمين ۾ سِجَ جي روشني تيز هوندي آهي.	ها
2. سِجُ رات جو اڀرندو آهي.	نہ
3. سِجَ جي روشنيءَ سان اسان ميوا حاصل ڪريون ٿا.	ها
4. سِجَ جي روشني نقصان ڪار آهي.	نہ
5. سياري ۾ سِجَ جي روشني تيز نہ هوندي آهي.	ها

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سڀني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهه ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

۱۔ سورج کی روشنی سے ہم کپڑے خشک کرتے ہیں۔
۲۔ سورج کی روشنی کی وجہ سے ہمیں اناج اور پھل حاصل ہوتے ہیں۔
۳۔ سورج کی روشنی کی وجہ سے درخت پیدا ہوتے ہیں، ہمیں ان سے چھاؤں ملتی ہے۔
۴۔ سورج کی روشنی سے انسان کے جسم کی بیماریاں بھی ختم ہوتی ہیں۔

- تختۂ سیاہ پر سورج کے متعلق کچھ سوالات لکھیے اور طلبا سے ان کے جوابات ''ہاں'' یا ''نہیں'' میں ان جملوں کے سامنے لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں، انھیں شاباش دیجیے۔

سورج کے متعلق کیے گئے سوالات:

۱۔ کیا گرمیوں میں سورج کی روشنی تیز ہوتی ہے؟	ہاں
۲۔ کیا سورج رات کے وقت طلوع ہوتا ہے؟	نہیں
۳۔ کیا سورج کی روشنی سے ہم پھل حاصل کرتے ہیں؟	ہاں
۴۔ کیا سورج کی روشنی نقصان دہ ہے؟	نہیں
۵۔ کیا موسم سرما میں سورج کی روشنی تیز نہیں ہوتی؟	ہاں

خوشخطی

- طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

سبق سترهون

ليمون

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- ليمي جي خاصيت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهندا.
- ليمي جي فائدن بابت سمجهي سگهندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 25

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي ليمي جي اهميت ۽ فائدن جي باري ۾ ٻڌائيندو.
- هن سبق ۾ استاد ٻارن کي ليمي جي اهميت بيان ڪندي ٻڌائيندو تہ اسان کي ليمي مان ڪيترائي فائدا حاصل ٿين ٿا. اسان گرمين جي مُند ۾ ليمي جو شربت ناهي پيئندا آهيون. ان کانسواءِ پاڇين جو کٽو مٺو ذائقو ڪرڻ لاءِ اسان ليمي جو رس استعمال ڪندا آهيون. اسان کي ليمي جي اهميت ۽ ان جي فائدن کي سمجهڻ جي ڪوشش ڪرڻ گهرجي ۽ الله تعاليٰ جو شڪر ادا ڪرڻ گهرجي.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي جملن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري ڪين آسان لفظن ۾ سمجهائيندو ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جو اُچار پڻ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.

1. پيارا ٻارو!
2. مان آهيان ننڍڙو کٽڙو ليمون
3. توڙي قدَ ۾ آهيان ننڍڙو
4. فائدو ڏيندو آهيان وڏڙو
5. خاصيت مون ۾ هڪ ڏاڍي آ
6. هاضمو سڀ کي ڏياريندي آ

سبق نمبر ۱۷

لیموں

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- لیموں کی اہمیت کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- لیموں کے فوائد کے متعلق سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۲۵

طریقۂ تدریس

- طلبا کو لیموں کی اہمیت اور فوائد کے متعلق بتایئے۔
- اس سبق میں طلبا کو لیموں کی اہمیت بیان کرتے ہوئے بتایئے کہ ہمیں لیموں سے کئی ہی فوائد حاصل ہوتے ہیں۔ ہم موسم گرما میں لیموں کا شربت بنا کر پیتے ہیں۔ اس کے علاوہ سالن میں کھٹا ذائقہ بنانے کے لیے ہم لیموں کا رس استعمال کرتے ہیں۔ اس لیے ہمیں لیموں کی اہمیت اور اس کے فوائد کو سمجھنے کی کوشش کرنی چاہیے اور اللہ تعالیٰ کا شکر ادا کرنا چاہیے۔
- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔وہ جملے آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

۱۔ پیارے بچّو!

۲۔ میں ہوں چھوٹا سا کھٹا لیموں۔

۳۔ چاہے قد میں ہوں چھوٹا۔

۴۔ فائدہ دیتا ہوں بڑا۔

۵۔ خاصیت مجھ میں ایک بڑی ہے۔

۶۔ ہاضمہ سب کو دیتی ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

7. جيڪو مون کي پائيندو آهي
8. فائدو مون مان پائيندو آهي

زباني پڙهايو

- شاگردن جي پرک ۽ پروڙ جي جائزي لاءِ استاد سبق متعلق ڪجهہ سوال ڪندو جيڪي شاگردَ درست جواب ڏيندا، استاد سندن پُٺي ٿپيندو ۽ انهن جا جواب بليڪ بورڊ تي لکي پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکڻ لاءَ چوندو. جن شاگردن کي جواب نہ ايندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو.
- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ استاد سبق مان سکيل لفظ ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ۽ ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

نوان لفظ: ليمون ، ننيڙو ، ڪٽڙو، توڙي، قد ، فائدو، وڏڙو، هاضمو، پائيندو .

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد هدايت ڪندو تہ سڀئي شاگرد گڏجي هن سبق جا جملا سُر ۽ لئہ ۾ پڙهن.
- استاد بليڪ بورڊ تي ليمي جي باري ۾ ڪجهہ سوال لکندو ۽ شاگردن کان انهن جا جواب (ها) يا (نہ) ۾ انهن جملن جي آڏو لکڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن جا جواب غلط هوندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو. جيڪي شاگرد درست جواب ڏيندا انهن کي شاباس ڏني ويندي.

ليمي جي باري ۾ ٻارن کان ڪيل سوال:

1. ليمون سياري جي مُندَ ۾ هوندو آهي. نہ
2. ليمي جو ذائقو کٽو ٿيندو آهي. ها
3. ليمون هاضمو خراب ڪندو آهي. نہ
4. ليمي مان اسان شربت ٺاهيندا آهيون. ها
5. ليمي جو رنگ پيِلو ٿئي ٿو. ها
6. ليمون ميوو آهي. ها

۷۔ جو مجھے پسند کرتا ہے۔
۸۔ فائدہ مجھ سے حاصل کرتا ہے۔

زبانی بتائیے

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے سبق کے متعلق کچھ سوالات کیجیے۔ جو طلبا درست جواب دیں انھیں شاباش دیجیے اور ان کے جوابات تختۂ سیاہ پر لکھیے۔ بعد میں طلبا کو اپنی کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جو طلبا جواب نہیں دے پائیں ان کی رہنمائی کیجیے۔
- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد مین ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

نئے الفاظ: لیموں، چھوٹا، کھٹا، چاہیے، قد، فائدہ، بڑا، ہاضمہ، پسند کرنا۔

سرگرمیاں

- تمام طلبا مل کر اس سبق کے جملے درست انداز میں پڑھیں۔
- تختۂ سیاہ پر لیموں کے متعلق کچھ سوالات لکھیے اور طلبا سے ان کے جوابات ''ہاں'' یا ''نہیں'' میں ان جملوں کے سامنے لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں، انھیں شاباش دیجیے۔

لیموں کے متعلق کیے گئے سوالات:

۱۔	کیا لیموں موسم سرما میں ہوتا ہے؟	نہیں
۲۔	کیا لیموں کا ذائقہ کھٹا ہوتا ہے؟	ہاں
۳۔	کیا لیموں ہاضمہ خراب کرتا ہے؟	نہیں
۴۔	کیا لیموں سے ہم شربت بناتے ہیں؟	ہاں
۵۔	کیا لیموں کا رنگ زرد ہوتا ہے؟	ہاں
۶۔	کیا لیموں ایک پھل ہے؟	ہاں

سبق ارڙھون

اسان جو اسڪول

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- اسڪول جي باري ۾ ڄاڻ حاصل ڪري سگھندا.
- اسڪول متعلق ڪجھ جملا لکي سگھندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل.
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 26

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي اسڪول جي باري ۾ ڄاڻ ڏيندو.
- سڀ کان پهرين شاگردن کي تصويرن ۽ جملن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ ھڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري ڪين آسان لفظن ۾ سمجهائيندو ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جو اُچار پڻ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.

1. هي اسان جو اسڪول آهي.
2. اسڪول ۾ ڪئي ڪمرا آهن.
3. هي اسان جو ڪلاس آهي.
4. هي اسان جي استاد آهي.

- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن لفظن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استاد ان جي رهنمائي ڪندو. نوان لفظ پڙهايا ۽ لکرايا ويندا ۽ انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ۽ ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۱۸

ہمارا اسکول

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- اسکول کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- اسکول کے متعلق کچھ جملے لکھ سکیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ، صفحہ نمبر ۲۶

طریقۂ تدریس

- طلبا کو اسکول کے متعلق معلومات دیجیے۔
- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جملے پڑھ کر سمجھائیے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھائیے۔ مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

۱۔ یہ ہمارا اسکول ہے۔
۲۔ اسکول میں کئی کمرے ہیں۔
۳۔ یہ ہماری کلاس ہے۔
۴۔ یہ ہماری استاد ہیں۔

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں ہو۔ جو بچّہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

سرگرمي

- استاد بليڪ بورڊ تي اڻپورا جملا لکي شاگردن کي خالي جاين تي صحيح جواب لکڻ لاءِ ڪجهه وقت ڏيندو. پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ سرگرمين واري صفحي تي اهي جملا لکڻ کان پوءِ استاد کان تپاس ڪرائين. ان سلسلي ۾ استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو.

1. منهنجي اسڪول جو نالو..آهي.
2. منهنجو اسڪول .... علائقي ۾ آهي.
3. منهنجي ڪلاس ٽيچر جو نالو.............................. آهي.
4. آءٌ .... ۾ پڙهندو آهيان.

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سڀني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهه ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جذبو پيدا ٿئي.

سرگرمی

- تختۂ سیاہ پر نامکمل جملے لکھ کر طلبا کو خالی جگہیں پر کرنے کی ہدایت کیجیے اور کچھ وقت دیجیے۔ بعد ازاں طلبا کو اپنی کاپی میں سرگرمیوں کے صفحے پر مکمل جملے لکھنے کے بعد چیک کروانے کی ہدایت کیجیے۔ اس سلسلے میں طلبا کی بھرپور انداز میں رہنمائی کیجیے۔

۱۔ میرے اسکول کا نام .... ہے۔

۲۔ میرا اسکول .... علاقے میں ہے۔

۳۔ میرے کلاس ٹیچر کا نام .... ہے۔

۴۔ میں .... میں پڑھتا/ پڑھتی ہوں۔

خوشخطی

- طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

جانور

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- جانورن جي اهميت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگھندا.
- جانورن جي رنگن ۽ آوازن بابت سمجھي سگھندا.
- سنڌي پڙهي ۽ سمجھي سگھن.
- نوان لفظ سکندا .

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2, صفحو نمبر 27

سکيا جو طريقو

- هن سبق ۾ استاد ٻارن کي جانورن جي باري ۾ ٻڌائيندو تہ اسان کي جانورن مان ڪيترائي فائدا حاصل ٿين ٿا. اسان کي گھرجي تہ جانورن جو قدر ڪريون ۽ انھن تي ظلم نہ ڪريون. انھن جانورن مان ڪن جانورن جو گوشت اسان کائيندا آهيون تہ وري ڪن جانورن جو کير پيئندا آهيون. ڪي جانور پالتو هوندا آهن تہ ڪجھہ جانورن کي اسان بار کڻڻ لاءِ بہ استعمال ڪندا آهيون. اسان کي انھن جي اهميت ۽ فائدن کي سمجھڻ جي ڪوشش ڪرڻ گھرجي ۽ الله تعاليٰ جو شڪر ادا ڪرڻ گھرجي.
- استاد سڀ کان پھرين شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجھائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي, استاد سندن رهنمائي ڪري ڪين آسان لفظن ۾ سمجھائيندو ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انھن جو اُچار پڻ سمجھائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا, استاد شاباس طور انھن جي پٺي ٺپيندو.

1. هي اُٺُ آهي.
2. گھوڙو ناسي آهي.
3. مينھن ڪاري آهي.
4. هُوءَ ٻڪري آهي.
5. هي ڍڳو آهي.

سبق نمبر ۱۹

جانور

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- جانوروں کی اہمیت کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- جانوروں کے رنگوں اور آوازوں کے متعلق سمجھ سکیں۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۲۷

طریقۂ تدریس

- اس سبق میں طلبا کو جانوروں کے متعلق بتایئے کہ ہمیں جانوروں سے کئی فوائد حاصل ہوتے ہیں۔ہمیں چاہیے کہ جانوروں کی قدر کریں اور ان پر ظلم نہ کریں۔ ان جانوروں میں سے کچھ کا ہم گوشت کھاتے ہیں اور کچھ کا ہم دودھ پیتے ہیں۔ کچھ جانور پالتو ہوتے ہیں اور کچھ کو ہم وزن اٹھانے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔ہمیں ان کی اہمیت اور فوائد کو سمجھنا چاہیے اور اللہ تعالیٰ کا شکر ادا کرنا چاہیے۔
- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جملے اُردو ترجمہ کے ساتھ آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

۱۔ یہ اونٹ ہے۔
۲۔گھوڑے کا رنگ کتھئی ہے۔
۳۔بھینس کالی ہے۔
۴۔۔ وہ گائے ہے۔
۵۔ یہ بیل ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

6. هو گڏهُ آهي.

- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي بعد ۾ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استاد شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ۽ ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

لفظ: جانور ، گهوڙو ، اُٺَ ، ناسي ، ڳئون ، ڏيگو ، مينهن ، گڏهُ ، ڪاري

سرگرميون (اُتساهہ)

- جانورن مان اسان کي ڪهڙا فائدا حاصل ٿين ٿا ؟ ان جي باري ۾ چار جملا لکو.
- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو ۽ شاگرد ن کي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ سوچي لکي اچڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن جي ڪارڪردگي تعريف جوڳي هوندي استادُ انهن جا نالا هڪ چارٽ تي لکي ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪندو جن شاگردن کي مونجهارو ٿيندو استاد شفقت سان سندن رهنمائي ڪندو.

1. اسين حلال جانورن جو گوشت کائيندا آهيون.
2. اسين جانورن (مِينهن، ڳئون، ٻڪري ۽ ڏاچي) جو کير پيئندا آهيون.
3. جانورن کان اسين بار کڻڻ جو ڪم وٺندا آهيون.
4. جانورن جي کلن مان ڪيترائي فائدا حاصل ڪيا وڃن ٿا.

- بليڪ بورڊ تي ٻہ ڪالم ٺاهيندو (1) کير ڏيندڙ جانور (2) بار کڻڻ جي ڪم ايندڙ جانور. شاگردن کان انهن خانن ۾ جانورن جا نالا لکرائيندو.

کير ڏيندڙ جانور	بار کڻڻ جي ڪم ايندڙ جانور
ٻڪري ، مِينهن ڳئون ، ڏاچي	اُٺُ ، گهوڙو ، گڏهُ ڏيگو ، خچر

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.

۶۔ وہ گدھا ہے۔

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچّہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

نئے الفاظ: جانور، گھوڑا، اونٹ، کتھئی، گائے، بیل، بھینس، گدھا، کالی/ سیاہ۔

سرگرمیاں

- جانوروں سے ہمیں کیا فوائد حاصل ہوتے ہیں؟ اس کے متعلق چار جملے لکھیے۔
- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے اور طلبا کو اپنی اپنی کاپی میں سوچ سمجھ کر لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کی کارکردگی قابلِ تعریف ہو ان کے نام ایک چارٹ پر لکھ کر کمرۂ جماعت کی سرگرمیوں والے بورڈ پر آویزاں کیجیے۔ جن طلبا کو دشواری ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ ہم حلال جانوروں کا گوشت کھاتے ہیں۔

۲۔ ہم (بھینس، گائے، بکری اور اونٹنی) کا دودھ پیتے ہیں۔

۳۔ جانوروں سے ہم وزن ڈھونے کا کام لیتے ہیں۔

۴۔ جانوروں کی کھال سے کئی فوائد حاصل ہوتے ہیں۔

- تختۂ سیاہ پر دو کالم بنائیے: (۱) دودھ دینے والے جانور (۲) وزن اٹھانے والے جانور۔ طلبا کو ان خانوں میں جانوروں کے نام لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

دودھ دینے والے جانور	وزن اٹھانے والے جانور
بکری، بھینس گائے، اونٹنی	اونٹ، گھوڑا گدھا، بیل خچر

خوشخطی

- طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔

سبق ويهون

منهنجو وطن

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- وطن جي باري ۾ ڄاڻ حاصل ڪري سگهندا.
- وطن متعلق ڪجھ جملا لکي سگهندا.
- سنڌي پڙهي ۽ سمجهي سگهن.
- نوان لفظ سکندا .

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 28

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي سمجهائيندو تہ قوم جي سڃاڻپ پنهنجي مذهب ۽ وطن سان ٿيندي آهي. اسان کي پنهنجي وطن سان محبت ۽ انهن جي ترقيءَ لاءِ ڪوشش ڪرڻ گهرجي. دنيا ۾ ترقي ۽ ڪاميابي حاصل ڪري پنهنجو ۽ ملڪ جو نالو روشن ڪرڻ گهرجي. اسان هن سبق ۾ پنهنجي وطن پاڪستان جي باري ۾ ڪجھ ڄاڻ حاصل ڪندا سين.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي پاڪستان جي نقشي کي غور سان ڏسڻ جي هدايت ڪندو. استاد سبق جا جملا اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري کين آسان لفظن ۾ سمجهائيندو ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جو اُچار پڻ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٿپيندو.

1. پاڪستان منهنجو وطن آهي.
2. پاڪستان 14 آگسٽ 1947ع تي آزاد ٿيو.
3. پاڪستان جا چار صوبا آهن.
4. سنڌ ، پنجاب ، بلوچستان ۽ خيبر پختونخوا
5. پاڪستان جي گاديءَ جو هنڌ اسلام آباد آهي.

سبق نمبر ۲۰

میرا وطن

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- وطن کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- وطن کے متعلق کچھ جملے لکھ سکیں۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲، صفحہ نمبر ۲۸

طریقۂ تدریس

- طلبا کو بتائیے کہ قوم کی پہچان اپنے مذہب اور وطن سے ہوتی ہے۔ ہمیں اپنے وطن سے محبت کرنی چاہیے۔ دنیا میں ترقی اور کامیابی حاصل کر کے اپنا اور ملک کا نام روشن کرنا چاہیے۔ اس سبق میں اپنے وطن پاکستان کے متعلق کچھ معلومات دیجیے۔
- سب سے پہلے طلبا سے پاکستان کے نقشے کو غور سے دیکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جملے اُردو ترجمہ کے ساتھ آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھائیے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھائیے۔ مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

۱۔ پاکستان میرا وطن ہے۔
۲۔ پاکستان ۱۴ اگست ۱۹۴۷ء کو آزاد ہوا۔
۳۔ پاکستان کے چار صوبے ہیں:
۴۔ سندھ، پنجاب، بلوچستان اور خیبر پختونخوا۔
۵۔ پاکستان کا دارالحکومت اسلام آباد ہے۔

- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. ۽ انهن لفظن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.

سرگرميون (اُتساھ)

- استاد شاگردن کي هدايت ڪندو تہ سيئي هن سبق جا جملا وڏي آواز ۾ صحيح اُچار سان پڙهن.
- استاد بليڪ بورڊ تي وطن جي باري ۾ ڪجھ سوال لکندو ۽ شاگردن کان انهن جا جواب (ها) يا (نہ) ۾ انهن جملن جي آڏو لکڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن جا جواب غلط هوندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو. جيڪي شاگرد درست جواب ڏيندا انهن کي شاباس ڏني ويندي.

وطن جي باري ۾ ٻارن کان ڪيل سوال:

(1) پاڪستان جي بانيءَ جو نالو قائد اعظم آهي. ها
(2) ڪراچي سنڌ صوبي جو وڏو شهر آهي. ها
(3) اسين سنڌ ۾ رهون ٿا. ها
(4) پاڪستان جا ست صوبا آهن. نہ
(5) ڪراچي شهر سمنڊ جي ڪناري تي آهي. ها

سرگرمي

- استاد بليڪ بورڊ تي اڻپورا جملا لکي شاگردن کي خالي جاين تي صحيح جواب لکڻ لاءِ ڪجھ وقت ڏيندو. پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ سرگرمين واري صفحي تي اهي جملا پورا لکڻ پوءِ استاد کان تپاس ڪرائين. ان سلسلي ۾ استاد شاگردن جي پڙ رهنمائي ڪندو.

1. منهنجي وطن جو نالو..آهي. (سنڌ ، ڪراچي ، پاڪستان)
2. اسين .... صوبي ۾ رهون ٿا. (سنڌ ، بلوچستان ، پنجاب ، خيبر پختونخوا)
3. پاڪستان جي گاديءَ جو هنڌ .... آهي. (ڪراچي ، لاهور ، اسلام آباد)
4. پاڪستان .... آگسٽ تي آزاد ٿيو. (11 ، 14 ، 15)
5. پاڪستان جي قومي ٻولي .... آهي. (اردو ، سنڌي ، پنجابي)
6. سنڌ جي صوبائي ٻولي .... آهي. (سنڌي. پنجابي . بلوچي)
7. پنجاب جي صوبائي ٻولي .... آهي. (بلوچي. اردو . پنجابي)
8. بلوچستان جي صوبائي ٻولي .... آهي. (سنڌي. بلوچي . پشتو)
9. خيبر پختونخواه جي رهاڪن جي ٻولي .... آهي. (پشتو. اردو . سرائڪي، هندڪو)
10. سنڌ جي گاديءَ جو هنڌ .... آهي. (ڪراچي . سکر . لاڙڪاڻو)
11. پنجاب جي گاديءَ جو هنڌ .... آهي. (لاهور . ملتان . ساهيوال)
12. بلوچستان جي گاديءَ جو هنڌ .... آهي. (سبي . تربت . ڪوئٽہ)
13. خيبر پختونخوا جي گاديءَ جو هنڌ .... آهي. (پشاور. سوات . گلگت)

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔

سرگرمیاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سب مل کر بلند آواز اور الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ سبق پڑھیں۔ اس سلسلے میں ان کی رہنمائی کیجیے۔
- تختۂ سیاہ پر وطن کے متعلق کچھ سوالات لکھیے اور طلبا سے ان کے جوابات ''ہاں'' یا ''نہیں'' میں ان جملوں کے سامنے لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں، انھیں شاباش دیجیے۔

وطن کے متعلق سوالات:

۱۔ پاکستان کے بانی کا نام قائداعظم ہے۔ ہاں
۲۔ کراچی صوبۂ سندھ کا بڑا شہر ہے۔ ہاں
۳۔ ہم سندھ میں رہتے ہیں۔ ہاں
۴۔ پاکستان کے سات صوبے ہیں۔ نہیں
۵۔ کراچی سمندر کے کنارے آباد ہے۔ ہاں

سرگرمی

- تختۂ سیاہ پر نامکمل جملے لکھ کر طلبا کو خالی جگہوں پر درست جوابات لکھنے کی ہدایت کیجیے اور کچھ وقت دیجیے۔ بعد میں طلبا کو اپنی کاپی میں سرگرمیوں کے صفحے پر مکمل جملے لکھنے کے بعد چیک کروانے کی ہدایت کیجیے۔ اس سلسلے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ میرے وطن کا نام .... ہے۔ (سندھ، کراچی، پاکستان)
۲۔ ہم .... صوبے میں رہتے ہیں۔ (سندھ، بلوچستان، پنجاب، خیبر پختونخوا)
۳۔ پاکستان کا دارالحکومت .... ہے۔ (کراچی، لاہور، اسلام آباد)
۴۔ پاکستان .... اگست کو آزاد ہوا۔ (۱۱، ۱۴، ۱۵)
۵۔ پاکستان کی قومی زبان .... ہے۔ (اردو، سندھی، پنجابی)
۶۔ سندھ کی صوبائی زبان .... ہے۔ (سندھی، پنجابی، بلوچی)
۷۔ پنجاب کی صوبائی زبان .... ہے۔ (بلوچی، اُردو، پنجابی)
۸۔ بلوچستان کی صوبائی زبان .... ہے۔ (سندھی، بلوچی، پشتو)
۹۔ خیبر پختونخوا کے رہنے والوں کی زبان .... ہے۔ (پشتو، اُردو، سرائیکی)
۱۰۔ سندھ کا دارالحکومت .... ہے۔ (کراچی، سکھر، لاڑکانہ)
۱۱۔ پنجاب کا دارالحکومت .... ہے۔ (لاہور، ملتان، ساہیوال)
۱۲۔ بلوچستان کا دارالحکومت .... ہے۔ (سبی، تربت، کوئٹہ)
۱۳۔ خیبر پختونخوا کا دارالحکومت .... ہے۔ (پشاور، سوات، گلگت)

سبق ايڪيهون

ريل گاڏي

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- ريل گاڏيءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهندا .
- سنڌي پڙهي ۽ سمجهي سگهن.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سڪيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 29

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي ريل گاڏيءَ بابت ڄاڻ ڏيندو.
- هن سبق ۾ ريل گاڏيءَ جي باري ۾ ذڪر ڪيو ويو آهي. آڳاٽي دور ۾ اسان هڪ شهر کان ٻئي شهر وڃڻ لاءِ تمام گهڻا ڪشالا ڪڍي پوءِ وڃي پهچندا هئاسين. ڇاڪاڻ تہ ان دور ۾ وسيلا نہ هئا. پر هي سائنس جو دور آهي. هن وقت دنيا ترقي ڪري رهي آهي. نہ صرف هڪ شهر کان ٻئي هنڌ پر اسان ڪنهن بہ ملڪ ڏانهن آسانيءَ سان وڃي سگهون ٿا. انهن ذريعن ۾ ريل گاڏي جو سفر بہ ڏاڍو آرامده، تيز رفتار ۽ لطف وارو آهي.
- استاد ٻارن کي سمجهائيندو تہ جملن جي سکيا حاصل ڪرڻ کانپوءِ جملن جي مدد سان مضمون لکڻ بہ سکن. ان لاءِ ضروري نہ آهي تہ مضمون هڪ يا ٻن صفحن جو هُجي پر ٻارن جي عمر مطابق مضمون جملن جي شڪل ۾ وڌ ۾ وڌ پنجن يا ڇهن جملن جو هُجي.
- استاد سڀ کان پهريان شاگردن کي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري کين آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.

1. هيءَ ريل گاڏي آهي.
2. ريل گاڏي پٽڙيءَ تي هلي ٿي.
3. ريل گاڏي مسافرن کي کڻي ۽ لاهي ٿي.
4. ريل گاڏيءَ ۾ ڪيئي گاڏا هوندا آهن.
5. ريل گاڏيءَ جي اڳيان انجڻ هوندي آهي.

سبق نمبر ۲۱

ریل گاڑی

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- ریل گاڑی کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۲۹

طریقۂ تدریس

- طلبا کو ریل گاڑی کے متعلق معلومات دیجیے۔
- اس سبق میں ریل گاڑی کا ذکر کیا گیا ہے۔ قدیم دور میں ہم ایک شہر سے دوسرے شہر تک بڑی جدوجہد کر کے پہنچتے تھے کیونکہ اس دور میں اتنے وسائل نہیں تھے۔مگر اب سائنس کا دور ہے۔ اس وقت دنیا ترقی کی طرف گامزن ہے۔ نہ صرف ایک شہر سے دوسرے شہر تک بلکہ ہم کسی بھی ملک بآسانی جا سکتے ہیں۔ ان وسائل میں ریل گاڑی کا سفر بھی بہت آرام دہ ، تیز رفتار اور لطف اندوز ہے۔
- طلبا کو سمجھایئے کہ جملوں کی تدریس کے بعد جملوں کی مدد سے مضمون لکھنا بھی سیکھیں۔ اس لیے ضروری نہیں کہ مضمون ایک یا دو صفحات پر مشتمل ہو۔طلبا کی عمر کے مطابق مضمون جملوں کی صورت میں زیادہ سے زیادہ پانچ یا چھ لائنوں کا ہونا چاہیے۔
- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔وہ جملے اُردو ترجمہ کے ساتھ آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو ، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

۱۔ یہ ریل گاڑی ہے۔
۲۔ ریل گاڑی پٹڑی پر چلتی ہے۔
۳۔ ریل گاڑی مسافروں کو اٹھاتی اور اتارتی ہے۔
۴۔ ریل گاڑی میں کئی ڈبے ہوتے ہیں۔
۵۔ ریل گاڑی کے آگے انجن ہوتا ہے۔

- استادُ سڪيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن لفظن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو ته پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نه پڙهي سگهي، استاد ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي. لفظ: ريل گاڏي، چاڙهڻ، پٽڙي ، مسافر ، گاڏا ، لاهڻ ، انجڻ

سرگرميون (اُتساهه)

- توهان کي ريل گاڏيءَ جو سفر ڪيئن ٿو لڳي ؟ ان جي باري ۾ چار جملا لکو.
- استاد شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو ۽ شاگردن کي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ سوچي لکي اچڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن جي ڪارڪردگي تعريف جوڳي هوندي استادُ انهن جا نالا هڪ چارٽ تي لکي ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪندو.

1. ريل گاڏيءَ جو سفر آرام وارو آهي. 2. ريل گاڏي تيز هلندي آهي.
3. ريل گاڏيءَ ۾ اندر آرام سان گهمي ڦري سگهجي ٿو.
4. ريل گاڏيءَ ۾ رات جو آرام ڪرڻ جي سهولت به آهي.

اچ وڃ جا ٻيا وسيلا

- استاد بليڪ بورڊ تي اچ وڃ جا ٻيا وسيلا لکي سمجهائيندو ته ڪهڙا وسيلا ڪيترا اهم آهن ۽ انهن جو استعمال ڪٿي آهي.

نمبر	وسيلا	ڇا ٿا کڻن	ڪٿي هلن ٿا
1	ڪار / رڪشه	مسافر	روڊن تي
2	بس / ڪوچ	مسافر	روڊن تي
3	ٽرڪ	سامان	روڊن تي
4	ريل گاڏي	مسافر / سامان	پٽڙيءَ تي
5	هوائي جهاز	مسافر / سامان	هوا ۾ اڏامي ٿو
6	پاڻيءَ وارو ٻيڙو	مسافر / سامان	پاڻيءَ تي تري ٿو

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سڀني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهه ڪئي ويندي ته جيئن ٻين شاگردن ۾ به سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھایئے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروایئے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچّہ لفظ کی درست ادائیگی نہ کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوایئے اور لکھوایئے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

نئے الفاظ: ریل گاڑی، پٹڑی، مسافر، اتارنا، چڑھنا، کئی، ڈبے/ بوگیاں، انجن

سرگرمیاں

- آپ کو ریل گاڑی کا سفر کیسا لگتا ہے؟ اس کے متعلق چار جملے لکھیے۔
- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے اور ان کو اپنی کاپی میں سوچ کر لکھ کے لانے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کی کارکردگی قابل تعریف ہو ان کے نام ایک چارٹ پر لکھ کر کمرۂ جماعت کی سرگرمیوں والے بورڈ پر آویزاں کیجیے۔ جن طلبا کو دشواری ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ ریل گاڑی کا سفر آرام دہ ہے۔ ۲۔ ریل گاڑی تیز چلتی ہے۔

۳۔ ریل گاڑی کے اندر آرام سے چل پھر سکتے ہیں۔ ۴۔ ریل گاڑی میں رات کو آرام کرنے کی سہولت بھی ہے۔

ذرائع آمدورفت

- تختۂ سیاہ پر ذرائع آمدورفت لکھ کر سمجھایئے کہ کون سے ذرائع کتنے اہم ہیں اور کہاں استعمال کیے جاتے ہیں۔

نمبر	ذرائع	کیا اٹھاتے ہیں؟	کہاں چلتے ہیں؟
۱	کار/رکشہ	مسافر	سڑک پر
۲	بس/کوچ	مسافر	سڑک پر
۳	ٹرک	سامان	سڑک پر
۴	ریل گاڑی	مسافر/سامان	پٹڑی پر
۵	ہوائی جہاز	مسافر/سامان	اڑتا ہے
۶	بحری جہاز	مسافر/سامان	سمندر میں چلتا ہے

خوشخطی

- طلبا کی خوشخطی پر توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھایئے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

سبق ٻاويهون

ٻلي

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- ٻليءَ جي باري ۾ ڄاڻ حاصل ڪري سگھندا.
- ٻليءَ متعلق ڪجھ جملا لکي سگھندا.
- نوان لفظ سکندا .

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل .
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2 ، صفحو نمبر 30

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي ٻليءَ جي باري ۾ ڄاڻ ڏيندو.
- استاد ٻارن کي سمجھائيندو ته هر انسان جي ڪا نه ڪا پسند هوندي آهي. ڪنهن کي ميوا پسند هوندا آهن ته ڪنهن کي گل ۽ ٻوٽا اهڙي طرح ڪي انسان جانورن سان پيار ڪندا آهن. ٻلي به هڪ اهڙو جانور آهي جنهن کي گھڻا ماڻهو پسند ڪندا آهن. هن سبق ۾ ٻلي جي خوبين بابت ڄاڻ ڏني وئي آهي.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي ٻليءَ جي تصوير تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد سبق جا جملا اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجھائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري ڪين آسان لفظن ۾ سمجھائيندو ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جو اُچار پڻ سمجھائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.

1. ٻلي مون هڪ ڏاري آهي.
2. رنگ جي اُها ڪاري آهي.
3. کير پيئي ۽ گوشت هي کائي.
4. ٻنهي سان هن جي ياري آهي.
5. ڪِين چڙي تي ڪوئو گھر ۾.
6. تِن جي پويان ماري آهي.

سبق نمبر ۲۲

بلّی

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- بلّی کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- بلّی کے متعلق کچھ جملے لکھ سکیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۳۰

طریقۂ تدریس

- طلبا کو بلّی کے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کو بتایئے کہ ہر انسان کی کوئی نہ کوئی پسند ہوتی ہے۔کسی کو پھل پسند ہوتے ہیں تو کسی کو پھول اور پودے۔ اسی طرح کچھ انسان جانوروں سے بھی پیار کرتے ہیں۔ بلّی بھی ایک جانور ہے ، جسے زیادہ تر لوگ پسند کرتے ہیں۔ اس سبق میں بلّی کی خوبیوں کے متعلق معلومات دی گئی ہے۔
- سب سے پہلے طلبا کو تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جملے اُردو ترجمہ کے ساتھ آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

۱۔ بلّی میں نے پالی ہے۔
۲۔ رنگت کی یہ کالی ہے۔
۳۔ دودھ پیے اور گوشت یہ کھائے۔
۴۔ دونوں سے اس کی یاری ہے۔
۵۔ کبھی نہ چھوڑے چوہا گھر میں
۶۔ ان کے پیچھے شکاری ہے۔

7. سيني کي آ وڻندي ڏاڍي.
8. سيني کي هوءَ پياري آهي.

- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استاد شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ۽ ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.
الفاظ: ٻلي ، ياري، ڏاري، ڪُوئو ، رنگ، ماري ، ڪاري ، وڻندي، کير ، ڏاڍي، گوشت ، پياري ،

سرگرميون (اُتساهہ)

- سبق سُر ۽ لئہ ۾ پڙهو.
- استاد شاگردن کي هدايت ڪندو تہ سيئي گڏجي هن سبق جا جملا وڏي آواز ۾ صحيح اُچار سان پڙهن. استاد سندن رهنمائي ڪندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي ٻليءَ جي باري ۾ ڪجهہ سوال لکندو ۽ شاگردن کي انهن جا جواب (ها) يا (نہ) ۾ انهن جملن جي آڏو لکڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن جا جواب غلط هوندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو. جيڪي شاگرد درست جواب ڏيندا انهن کي شاباس ڏني ويندي.

ٻليءَ جي باري ۾ ٻارن کان ڪيل سوال.

1. ٻلي ڪوئا کائيندي آهي. ها
2. ٻلي ناسي، اڇي ۽ ڪاري رنگ جي هوندي آهي. ها
3. ٻلي ڪنهن کي بہ نہ وڻندي آهي. نہ
4. ٻلي کي کير پسند نہ آهي. نہ
5. ٻلي گوشت بہ کائيندي آهي. ها

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

۷۔ سب کو ہے یہ پسند بہت۔
۸۔ سب ہی کو وہ پیاری ہے۔

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہ کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

الفاظ: بلی ، دوستی ، پالی ، چوہا ، رنگت ، شکاری ، کالی ، پسند ، دودھ ، بہت ، گوشت ، پیاری

سرگرمیاں

- سبق درست ادائیگی کے ساتھ پڑھیے۔
- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سب مل کر بلند آواز اور الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ سبق پڑھیں۔ اس سلسلے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔
- تختۂ سیاہ پر بلی کے متعلق کچھ سوالات لکھیے اور طلبا سے ان کے جوابات ''ہاں'' یا ''نہیں'' میں ان جملوں کے سامنے لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں ، انھیں شاباش دیجیے۔

بلی کے بارے میں سوالات:

۱۔ بلی چوہے کھاتی ہے۔ ہاں
۲۔ بلی کتھئی ، سفید اور کالے رنگ کی ہوتی ہے۔ ہاں
۳۔ بلی کسی کو بھی پسند نہیں ہے۔ نہیں
۴۔ بلی کو دودھ پسند نہیں ہے۔ نہیں
۵۔ بلی گوشت بھی کھاتی ہے۔ ہاں

خوشخطی

- تمام طلبا کی خوشخطی پر زیادہ توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تا کہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

ڪاريگر ۽ انهن جا ڪم

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- ڪاريگرن جي باري ۾ ڄاڻ حاصل ڪري سگهندا.
- ڪاريگرن جي ڪم متعلق ڪجهه جملا لکي سگهندا.
- لفظن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- لفظن جو اُچار درست پڙهي سگهندا.
- سنڌي پڙهي ۽ سمجهي سگهن.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 31

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي ڪاريگرن جي باري ۾ ڄاڻ ڏيندو.
- استاد ٻارن کي سمجهائيندو ته الله تعالي هر انسان کي ذهن ۽ فهم عطا ڪيو آهي. اسان کي گهرجي ته ان جو صحيح استعمال ڪريون. اسان جا وڏا به ڪيترين ئي نصيحتون ڪري ويا آهن جن تي عمل ڪري اسان گهڻو ڪجهه حاصل ڪري سگهون ٿا. جيئن اسان جي لاءِ ضروري آهي ته اسين علم حاصل ڪريون اهڙي طرح هن دور ۾ علم سان گڏ هنر سِکڻ به ضروري آهي. بزرگن جو قول آهي ته ”علم بادشاهه آهي ته هنر شهنشاهه آهي“ . اها حقيقت آهي ته هنرمند انسان ڪڏهن به بک نه مرندو. اسان هن سبق ۾ هنرمند انسانن جي محنت ۽ سندن ڪم بابت پڙهنداسين.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي ڪاريگرن جي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد سبق جا جملا اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جو اُچار پڙهي سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.

کاریگر اور ان کے کام

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- کاریگروں کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- کاریگروں کے متعلق کچھ جملے لکھ سکیں۔
- الفاظ کے معنی کا علم ہو۔
- الفاظ کا درست تلفظ پڑھ سکیں۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲، صفحہ نمبر ۳۱

طریقۂ تدریس

- طلبا کو کاریگروں کے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کو بتایئے کہ اللہ تعالیٰ نے سب انسانوں کو ذہن وفہم عطا کیا ہے۔ہمیں چاہیے کہ ہم اس کا صحیح استعمال کریں۔جس طرح ہمارے لیے لازمی ہے کہ ہم علم حاصل کریں، اسی طرح اس دور میں علم کے ساتھ ہنر سیکھنا بھی ضروری ہے۔ ہنر مند انسان کبھی بھوکا نہیں مرتا ہے۔ ہم اس سبق میں ہنر مند انسانوں کی محنت اور ان کے کام کے متعلق پڑھیں گے۔
- سب سے پہلے طلبا کو کاریگروں کی تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جملے اُردو ترجمہ کے ساتھ آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ڪم	ڪاريگر
هي رازو آهي. هي جايون ٺاهيندو آهي.	رازو
هي واڍو آهي. هي ڪاٺ مان فرنيچر ٺاهيندو آهي.	واڍو
هي درزي آهي. هي اسان جا ڪپڙا سبندو آهي.	درزي
هي لوهار آهي. هي لوهہ مان اوزار ٺاهيندو آهي.	لوهار
هي ڪنڀار آهي. هي مِٽيءَ مان ٿانوَ ٺاهيندو آهي.	ڪنڀار
هي موچي آهي. هي چمپل جوتا ڳنڍيندو آهي.	موچي

- استادُ سڪيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن لفظن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي بعد ۾ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي, استاد شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ۽ ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد شاگردن کي هدايت ڪندو تہ سيئي شاگرد گڏجي هن سبق جا جملا وڏي آواز ۾ صحيح اُچار سان پڙهن. استاد سندن رهنمائي ڪندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي ٻہ ڪالم ٺاهيندو هڪ ڪالم ۾ ڪاريگرن جا نالا لکيل هوندا ۽ ٻئي ڪالم ۾ انهن جا ڪم لکيل هوندا. شاگرد هڪ تير جي نشان جي مدد سان انهن جي ڪم کي پاڻ ۾ ملائيندا. جن شاگردن جا جواب غلط هوندا, استاد سندن رهنمائي ڪندو. جيڪي شاگرد درست جواب ڏيندا انهن کي شاباس ڏني ويندي.

کاریگر	کام
معمار	یہ معمار ہے۔ یہ عمارتیں تیار کرتا ہے۔
بڑھئی	یہ بڑھئی ہے۔ یہ لکڑی سے فرنیچر تیار کرتا ہے۔
درزی	یہ درزی ہے۔ یہ ہمارے کپڑے سیتا ہے۔
لوہار	یہ لوہار ہے۔ یہ لوہے سے اوزار تیار کرتا ہے۔
کمھار	یہ کمھار ہے۔ یہ مٹی سے برتن بناتا ہے۔
موچی	یہ موچی ہے۔ یہ پھٹے پرانے جوتے جوڑتا ہے۔

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچّہ لفظ کی درست ادائیگی نہ کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

سرگرمیاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سب مل کر اس سبق کے جملے بلند آواز میں الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ پڑھیں۔ اس سلسلے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔
- تختۂ سیاہ پر دو کالم بنائیے۔ ایک کالم میں کاریگروں کے نام لکھیے اور دوسرے کالم میں ان کے کام لکھیے۔ طلبا تیر کے نشان کی مدد سے ان کے کاموں کو آپس میں ملائیں گے۔ جن طلبا کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جو طلبا درست جواب دیں انھیں شاباش دیجیے۔

1. بورچي	وار ناهيندو آهي.
2. ڊرائيور	ڪاڏا تيار ڪندو آهي.
3. هاري	گاڏي هلائيندو آهي.
4. حلوائي	جانور ذبح ڪندو آهي
5. حجم	ٻني ٻارو ڪندو آهي.
6. ڪاسائي	مٺايون ناهيندو آهي

- استاد بليڪ بورڊ تي ڪجھ اڌورا جملا لکي انهن جي آڏو ٽي جواب پڻ لکندو. پھرين اُهي جملا پڙهي سمجھائيندو، پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ هر هڪ جملي جي سامهون لکيل جوابن مان صحيح جواب چونڊي لکن. جيڪي شاگرد صحيح جواب لکندا استاد انهن کي شاباس ڏيندو، جيڪي نہ لکي سگھندا استاد سندن رهنمائي ڪندو.

۱۔	باورچی	بال بناتا ہے۔
۲۔	ڈرائیور	کھانا پکاتا ہے۔
۳۔	کسان	گاڑی چلاتا ہے۔
۴۔	حلوائی	جانور ذبح کرتا ہے۔
۵۔	حجام	کھیتی باڑی کا کام کرتا ہے۔
۶۔	قصائی	مٹھائی بناتا ہے۔

- تختۂ سیاہ پر بے ترتیب جملے لکھیے اور ان کے سامنے ان کے جواب بھی لکھیے پھر ان جملوں کو پڑھ کر سمجھائیے۔ بعد ازاں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ ہر جملے کے سامنے اس کا درست جواب لکھیں۔ جو طلبا درست جواب دیں انھیں شاباش دیجیے اور جو طلبا نہ کرسکیں ان کی

پکين جون ٻوليون

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- پکين جي ٻولين بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگھندا.
- پکين جي رنگن ۽ نالن بابت سمجھي سگھندا.
- سنڌي پڙھي ۽ سمجھي سگھن.
- نوان لفظ سکندا .

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2 ، صفحو نمبر 33

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي پکين جي باري ۾ ڄاڻ ڏيندو.
- هن سبق ۾ استاد ٻارن کي پکين جي باري ۾ ٻڌائيندو ته پکي به الله جي مخلوق آهن. اسان کي پکين مان ڪيترائي فائدا حاصل ٿين ٿا. اسان کي گھرجي ته پکين جو قدر ڪريون ۽ انهن تي ظلم نه ڪريون. اسان کي انهن جي اهميت کي سمجھڻ جي ڪوشش ڪرڻ گھرجي. پکين جون مٺڙيون مٺڙيون ٻوليون هونديون آهن. هن سبق ۾ پکين جي ٻولين بابت ڄاڻ ڏني وئي آهي.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي پکين جي تصويرن تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد اهي جملا اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجھائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري کين آسان لفظن ۾ سمجھائيندو ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جو اُچار پڻ سمجھائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.

سبق نمبر ۲۴

پرندوں کی بولیاں

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- پرندوں کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- پرندوں کے رنگ اور ناموں کے متعلق سمجھ سکیں۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۳۳

طریقۂ تدریس

- بچوں کو پرندوں کے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کو پرندوں کے متعلق بتایئے کہ پرندے بھی اللہ کی مخلوق ہیں۔ہمیں پرندوں سے کئی فوائد حاصل ہوتے ہیں۔ہمیں چاہیے کہ پرندوں کی قدر کریں اور ان پر ظلم نہ کریں۔ہمیں ان کی اہمیت کو سمجھنے کی کوشش کرنی چاہیے۔اس سبق میں پرندوں کی بولیوں کے متعلق معلومات دی گئی ہے۔
- سب سے پہلے طلبا کو پرندوں کی تصاویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جملے اُردو ترجمہ کے ساتھ آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

سُجاڻو

- استاد ٻارن کي هدايت ڪندو تہ تصويرن تي غور ڪيو ۽ سُجاڻو تہ اهي ڪهڙا پکي آهن؟ هڪ هڪ شاگرد اچي بليڪ بورڊ تي تصويرن جي هيٺان نالا لکندو. جيڪي شاگرد درست جواب لکندا استاد کين شاباس ڏيندو ۽ جن جا جواب غلط هوندا استاد سندن رهنمائي ڪندو. بعد ۾ ڪلاس جي سڀني شاگردن کي پنهنجي ڪتاب ۾ تصويرن هيٺان نالا لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.
ڪڪڙ، طوطو، مور

سکيل لفظ

- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استاد شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ۽ ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

سرگرميون (اُتساهہ)

- پکين مان اسان کي ڪهڙا فائدا حاصل ٿين ٿا ؟ ڪي بہ ٽي جملا لکو.
- استاد شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو ۽ شاگرد ن کي سوچي سمجهي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکي اچڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن جي ڪارڪردگي تعريف جوڳي هوندي استادُ انهن جا نالا هڪ چارٽ تي لکي ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪندو.

1. اسين ڪُڪڙَ جو گوشت کائيندا آهيون.
2. بيماريءَ جي حالت ۾ ڪنهن ڪنهن پکيءَ جو گوشت فائديمند هوندو آهي.
3. ماڻهو شوق خاطر بہ پکي پاليندا آهن.

- استاد بليڪ بورڊ تي پکين جي باري ۾ ڪجھ سوال لکندو ۽ شاگردن کان انهن جا جواب (ها) يا (نہ) ۾ انهن جملن جي آڏو لکڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن جا جواب غلط هوندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو. جيڪي شاگرد درست جواب ڏيندا انهن کي شاباس ڏني ويندي.

پکين جي باري ۾ ٻارن کان ڪيل سوال:

1. جهرڪي چون چون ڪري ٿي. — ها
2. ڪوئل ٻولي ڪُڪڙُو ڪُو. — نہ
3. ڪانءُ ڪان ڪان لايون وينو آهي. — ها
4. ڳيرو ڳائي ڳٽرڳُون. — نہ
5. ڪبوتر داڻو کائي ٿو. — ها

پہچانیے

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ تصاویر پر غور کریں اور پہچانیں کہ یہ کون سے پرندے ہیں؟ طالب علم یکے بعد دیگرے تختۂ سیاہ پر آ کر تصاویر کے نیچے نام لکھیں گے۔ جو طلبا درست جواب دیں انھیں شاباش دیجیے۔ جن طلبا کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ بعد میں تمام طلبا کو اپنی کتاب میں تصاویر کے نیچے نام لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

مرغا طوطا مور

سیکھے ہوئے الفاظ

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہ کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

سرگرمیاں

- پرندوں سے ہمیں کیا کیا فوائد حاصل ہوتے ہیں؟
- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے اور طلبا کو سوچ کر اپنی کاپی میں لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کی کارکردگی قابلِ تعریف ہو ان کے نام ایک چارٹ پر لکھ کر کمرۂ جماعت کے سرگرمیوں والے بورڈ پر آویزاں کیجیے۔ جن طلبا کو دشواری ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ ہم مرغی کا گوشت کھاتے ہیں۔
۲۔ بیماری میں کچھ پرندوں کا گوشت فائدہ مند ہوتا ہے۔
۳۔ لوگ شوقیہ بھی پرندے پالتے ہیں۔

- تختۂ سیاہ پر پرندوں کے متعلق کچھ سوالات لکھیے اور طلبا سے ان کے جوابات ''ہاں'' یا ''نہیں'' میں ان جملوں کے سامنے لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں، انھیں شاباش دیجیے۔

پرندوں کے متعلق سوالات:

۱۔ چڑیا چوں چوں کرتی ہے۔ ہاں
۲۔ کوئل بولے ککڑوں کوں۔ نہیں
۳۔ کوے کاں کاں کر رہے ہیں۔ ہاں
۴۔ جنگلی کبوتر گائے غٹرغوں۔ نہیں
۵۔ کبوتر دانا چگ رہا ہے۔ ہاں

- استاد ٻارن کي پکين متعلق سبق جا جملا هڪ عبارت جي شڪل ۾ پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪندو ۽ ان لاءِ ڪجهه وقت ڏيندو. اهي جملا لکڻ بعد استاد انهن جملن جي تپاس ڪندو. ان سلسلي ۾ استاد شاگردن جي پڙ رهنمائي ڪندو. آخر ۾ شاگردن کي اهي جملا ياد ڪري ٻڌائڻ جي هدايت ڪندو.

سرگرمي

ڪُڪڙُ ڪندو آ	ڪُڪڙُون ڪون
ڪوئل ٻولي	ڪُو ڪُو ڪُو
ڳيرو ٽام تي ڳائي وينو	گهوُ گهوُ گهوُ
جهرڪين جا آواز اچن ٿا	چون چون چون چون
هو ڏس داٽو ڪائي ڪبوتر	ڪيئن ڪري پيو ڳٽر ڳون
ڪان ڪان لايو وينو آهي	ڪانءُ ڏسو ڪوٺي تي هو

اڌورا جملا:

- استاد بليڪ بورڊ تي ڪجهه اڌورا جملا لکي انهن جي آڏو ٽي جواب پڻ لکندو. پهرين اُهي جملا پڙهي سمجهائيندو، پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ هر هڪ جملي جي سامهون لکيل ٽن جوابن مان صحيح جواب چونڊي لکن. جيڪي شاگرد صحيح جواب لکندا استاد انهن کي شاباس ڏيندو. جيڪي نہ لکي سگهندا استاد سندن رهنمائي ڪندو.

(ڪبوتر ، ٻولي ، ڪارو ، ناسي ، مٺڙي)

1. ڪوئل جي ٻولي .... آهي. (مٺڙي، بي سُري ، ٻُري)
2. ڪُڪڙ جو رنگ .... آهي. (فيروزي، ناسي ، گلابي)
3. ڪانوَ جو رنگ........................ آهي. (ڪارو ، اڇو، ڳاڙهو)
4. .... گنبذ تي وينو آهي. (مور، ڪبوتر، ڪُڪڙُ)
5. طوطو.................................. ٿو. (روئي ، ڳائي ، ٻولي)

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سبق کے جملے ایک عبارت کی صورت میں لکھ کر لائیں۔ اس کے لیے طلبا کو کچھ وقت دیجیے۔ جملے لکھنے کے بعد چیک کریں اور ساتھ ساتھ رہنمائی بھی کریں۔ آخر میں طلبا کو جملے یاد کرنے کی ہدایت کیجیے۔

سرگرمی

مرغا کرتا ہے	ککڑوں کوں......
کوئل بولے	کُو...... کُو...... کُو......
جنگلی کبوتر ٹہنی پر گا رہا ہے	غوں غوں غوں غوں ......
چڑیوں کی آواز آ رہی ہے	چوں چوں چوں چوں......
وہ دیکھو دانا کھا رہا ہے	کبوتر کیسے کرتا ہے غٹرغوں......
کائیں کائیں کر رہا ہے بیٹھا	کوا دیکھو چھت پر وہ

نامکمل جملے

- تختۂ سیاہ پر کچھ نامکمل جملے لکھ کر ان کے سامنے تین جوابات بھی لکھیے۔ جملے پڑھ کر سمجھائیے اور بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ ہر جملے کے سامنے لکھے ہوئے تین جوابات میں سے ایک درست جواب منتخب کر کے لکھیں۔ جو طلبا درست جواب لکھیں انھیں شاباش دیجیے۔ جو نہیں لکھ پائیں ان کی رہنمائی کیجیے۔

(کبوتر، بولی، کالا، کنگھی، میٹھی)

۱۔ کوئل کی بولی .... ہے۔ (میٹھی، خراب، گندی)

۲۔ مرغے کا رنگ .... ہے۔ (فیروزی، براؤن، گلابی)

۳۔ کوے کا رنگ .... ہے۔ (کالا، سفید، سیاہ)

۴۔ ....گنبد پر بیٹھا ہے۔ (مور، کبوتر، مرغا)

۵۔ طوطا............................... ہے۔ (رو رہا، گنگنا رہا، بول)

خوشخطی

- طلبا کی خوشخطی پر توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

صفائي

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- صفائيءَ جي اصولن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهندا.
- تندرستيءَ متعلق ڪجهه جملا لکي سگهندا.
- سنڌي پڙهي ۽ سمجهي سگهن.
- نوان لفظ سکندا .

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 35

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي صفائيءَ جي باري ۾ ڄاڻ ڏيندو.
- استاد ٻارن کي سمجهائيندو تہ الله تعالي هر انسان کي ذهن ۾ فهم عطا ڪيو آهي. اسان کي گهرجي تہ ان جو صحيح استعمال ڪريون.

سکيل لفظ

- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڌ ۾ وڌ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استاد شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۲۵

صفائی

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- صفائی کے اصولوں کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- تندرستی کے متعلق کچھ جملے لکھ سکیں۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۳۵

طریقۂ تدریس

- بچوں کو صفائی کے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کو بتائیے کہ اللہ تعالیٰ نے ہر انسان کو ذہن وفہم عطا کیا ہے۔ہمیں چاہیے کہ اس کا درست استعمال کریں۔

سیکھے ہوئے الفاظ

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہ کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد شاگردن کي هدايت ڪندو تہ سيئي شاگرد گڏجي هن سبق جا جملا وڏي آواز ۾ صحيح اُچار سان پڙهن. استاد سندن رهنمائي ڪندو.
- استاد صفائيءَ بابت تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. شاگردن کي انهن تصويرن هيٺان نالا لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي. استاد هڪ شاگرد کي بليڪ بورڊ وٽ گهرائي نالن لکڻ جو موقعو ڏيندو. جن شاگردن جا جواب غلط هوندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو.

اڌورا جملا

- استاد بليڪ بورڊ تي ڪجهہ اڌورا جملا لکي انهن جي آڏو تي جواب پڻ لکندو. پهرين اُهي جملا پڙهي سمجهائيندو، پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ هر جملي جي سامهون لکيل ٽن جوابن مان صحيح جواب چونڊي لکن. جيڪي شاگرد صحيح جواب لکندا استاد انهن کي شاباس ڏيندو، جيڪي نہ لکي سگهندا استاد سندن رهنمائي ڪندو.

1. .... وهنجڻ گهرجي.   (رات جو. روزانو. سال ۾)
2. ڏندَ .... ڪرڻ گهرجن.   (صافُ. گندا . ميرا)
3. وارن کي .... ڏجي.   (ڪريم. پاڻي . قٽي)
4. صبح جو................. اٿجي.   (دير سان. سوير . نہ)
5. روزانو................. گهرجي.   (وهنجڻ. ترڻ . پچڻ)

- استاد بليڪ بورڊ تي هڪ جملو لکندو ”اوهان پنهنجي گهر، پاڙي ۽ اسڪول ۾ صفائيءَ جي ڪهڙين ڳالهين تي عمل ڪري سگهندا.“ هر هڪ ٻار پنهنجي ڪاپيءَ ۾ سرگرمين واري ورق تي پنهنجيون عملي خوبيون لکي ايندو. ان ڳالهہ تي عمل ڪرائڻ لاءِ استاد گذريل ڏينهن تي پنهنجي خوبين بابت ڄاڻ ڏيندو.

1. مون گند ڪچرو گند جي دٻي ۾ اڇلائي صفائيءَ جو خيال ڪيو.
2. آءُ هميشہ صاف ۽ تازي شيءِ کائڻ پسند ڪندو آهيان.
3. آءُ خراب هنڌن تي نہ ويهندو آهيان.
4. آءُ ماني کائڻ کان اڳ ۽ پوءِ صابڻ سان هٿ ڌوئيندو آهيان.
5. آءُ هر جمعي تي پنهنجا ننهن وڍيندو آهيان.

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي. ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

سرگرمیاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سب مل کر بلند آواز میں الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ سبق پڑھیں۔ اس سلسلے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔
- صفائی کے متعلق تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ اس چارٹ پر کچھ تصاویر صفائی کے متعلق ہیں۔ طلبا کو ان تصاویر کے نیچے نام لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ یکے بعد دیگرے طلبا کو بلا کر نام لکھنے کا موقع دیجیے۔ جن طلبا کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات درست ہوں انھیں شاباش دیجیے۔

نامکمل جملے

- تختۂ سیاہ پر کچھ نامکمل جملے لکھ کر ان کے سامنے تین جوابات بھی لکھیے۔ جملے پڑھ کر سمجھائیے اور بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ ہر جملے کے سامنے لکھے ہوئے تین جوابات میں سے ایک درست جواب منتخب کر کے لکھیں۔ جو طلبا درست جواب لکھیں انھیں شاباش دیجیے۔ جو نہیں لکھ پائیں ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ ....نہانا چاہیے۔ (رات کو، روزانہ، سال میں)

۲۔ دانت ....کرنے چاہئیں۔ (صاف، گندے، میلے)

۳۔ بالوں کو............................کرنا چاہیے۔ (کریم، پانی، کنگھا)

۴۔ صبح کو............................اٹھنا چاہیے۔ (دیر سے، سویرے، نہیں)

۵۔ روزانہ............................چاہیے۔ (نہانا، تیرنا، دوڑنا)

- تختۂ سیاہ پر ایک جملہ لکھیے ''آپ اپنے محلے، گھر اور اسکول میں صفائی کی کن کن باتوں پر عمل کر سکتے ہیں؟'' ہر طالب علم اپنی کاپی میں سرگرمی کے صفحات پر اپنی عملی خوبیاں لکھ کر لائے گا۔ اس بات پر عمل کروانے کے حوالے سے طلبا کو گزشتہ دن کی اپنی خوبیوں کے متعلق بتائیے۔

۱۔ میں نے کچرا ڈسٹ بن میں ڈال دیا اور صفائی کا خیال رکھا۔

۲۔ میں ہمیشہ صاف اور تازہ چیزیں کھانا پسند کرتا ہوں۔

۳۔ میں خراب جگہوں پر نہیں بیٹھتا۔

۴۔ میں کھانا کھانے سے قبل اور بعد میں صابن سے ہاتھ دھوتا ہوں۔

۵۔ میں ہر جمعے کو اپنے ناخن تراشتا ہوں۔

خوشخطی

- تمام طلبا کی خوشخطی پر توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس مقصد کے لیے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تا کہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

سبق چوويهون

وَڻُ

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- وڻ جي خاصيتن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهندا.
- وڻ جي متعلق ڪجھ جملا لکي سگهندا.
- لفظن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- لفظن جو اُچار درست پڙهي سگهندا .
- سنڌي پڙهي ۽ سمجهي سگهن.
- نوان لفظ سکندا .

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2, صفحو نمبر 36

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي وڻ جي باري ۾ ڄاڻ ڏيندو.
- استاد ٻارن کي سمجهائيندو تہ الله تعاليٰ پنهنجي مخلوق لاءِ بي انتها نعمتون پيدا ڪيون آهن جن مان اسين فائدا حاصل ڪيون ٿا. انهن نعمتن ۾ پاڻي، مٽي، هوا, اناج, ٻوٽا ۽ وڻ وغيره شامل آهن. هن سبق ۾ وڻ ۽ ان جي خاصيتن بابت ڄاڻ ڏني وئي آهي. اسان کي وڻن مان ڪيترا ئي فائدا حاصل ٿين ٿا. ڪجھ وڻن مان اسان کي ميوا ملن ٿا تہ ڪن وڻن مان اسان کي ڪاٺ ملي ٿو. ان ڪانسواءِ وڻن مان اسان کي ڇانوَ ملي ٿي. اسان کي الله جي عطا ڪيل نعمتن جو هر وقت شڪر ادا ڪرڻ گهرجي.
- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي وڻ جي تصوير تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد سبق جا جملا اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هٻڪ ٿيندي, استاد سندن رهنمائي ڪري ڪين آسان لفظن ۾ سمجهائيندو ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جو اُچار پڻ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا, استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٺپيندو.

سبق نمبر ۲٦

درخت

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- درخت کی خصوصیات کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- درخت کے متعلق کچھ جملے لکھ سکیں۔
- الفاظ کے معنی کا علم ہو۔
- الفاظ کا درست تلفظ ادا کر سکیں۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۳٦

طریقۂ تدریس

- طلبا کو درخت کے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کو بتایئے کہ اللہ تعالیٰ نے اپنی مخلوق کے لیے لا تعداد نعمتیں پیدا کی ہیں جن سے ہم بے شمار فوائد حاصل کرتے ہیں۔ ان نعمتوں میں پانی ،مٹی ، ہوا ، اناج ، پودے اور درخت وغیرہ شامل ہیں۔ اس سبق میں درخت اور ان کی خصوصیات کے متعلق معلومات دی گئی ہے۔ ہمیں درخت سے کئی فوائد حاصل ہوتے ہیں۔ کچھ درختوں سے ہمیں پھل ملتے ہیں اور کچھ درختوں سے ہم لکڑی حاصل کرتے ہیں۔ اس کے علاوہ ہمیں درختوں سے چھاؤں بھی ملتی ہے۔ہمیں اللہ کی عطا کردہ نعمتوں کا ہر وقت شکر ادا کرنا چاہیے۔
- سب سے پہلے طلبا کو درخت کی تصویر پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جملے اُردو ترجمہ کے ساتھ آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو ، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

جملو اردو ۾	جملو سنڌي ۾
یہ ایک گھنا درخت ہے۔ درخت کی گھنی چھاؤں میں ہم کھیلتے ہیں۔ درخت کے تین حصے ہوتے ہیں۔ جڑیں، تنا اور پتے	هي هڪ گھاٽو وڻ آهي. وڻ جي گھاٽي ڇانوَ ۾ اسين کيڏندا آهيون. وڻ جا ٽي حصا ٿيندا آهن. پاڙ، ٿُڙ ۽ پَنُ

سکيل لفظ

- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجھائي پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو ته پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجھڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گھرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگھي، استاد شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجھائي ويندي ۽ ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.
الفاظ: گھاٽو ، حصا، وڻ ، پاڙ ، ڇانوَ ، ٿُڙ ،کيڏندا ، پَنُ

سرگرميون (اُتساھ)

- سبق سُر ۽ لئہ ۾ پڙهو
- استاد شاگردن کي هدايت ڪندو تہ سڀئي شاگرد گڏجي هن سبق جا جملا وڏي آواز ۾ صحيح اُچار سان پڙهن. استاد سندن رهنمائي ڪندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي وڻ جي باري ۾ ڪجھ سوال لکندو ۽ شاگردن کان انهن جا جواب (ها) يا (نہ) ۾ انهن جملن جي آڏو لکڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن جا جواب غلط هوندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو. جيڪي شاگرد درست جواب ڏيندا انهن کي شاباس ڏني ويندي.

وڻ جي باري ۾ ٻارن کان ڪيل سوال.

1. وڻ جا پَنَ ساوا ٿين ٿا. ها
2. ڪي وڻ ميوا ڏين ٿا. ها
3. وڻ ڪمزور هوندا آهن. نہ
4. وڻ اسان کي ڇانوَ ڏين ٿا. ها
5. وڻن مان اسان کي ڪاٺ ملي ٿو. ها

- استاد ٻارن کي وڻن متعلق سبق جا جملا هڪ عبارت جي شڪل ۾ لکڻ جي هدايت ڪندو ۽ ان لاءِ کين ڪجھ وقت ڏيندو. اهي جملا لکڻ بعد استاد انهن جملن جي تپاس ڪندو. استاد شاگردن جي پڻ رهنمائي ڪندو. آخر ۾ شاگردن کي اهي جملا ياد ڪري ٻڌائڻ جي هدايت ڪندو.

جملے سندھی میں	جملے اردو میں
هي هڪُ گھاٽو وڻ اهي.	یہ ایک گھنا درخت ہے۔
وڻ جي گھاٽي ڇانوَ ۾ اسين کيڏندا اهيون.	درخت کی گھنی چھاؤں میں ہم کھیلتے ہیں۔
وڻ جا ٽي حصا ٿيندا اهن.	درخت کے تین حصے ہوتے ہیں۔
پاڙَ، ٿُڙُ ۽ پَنُ	جڑیں تنا اور پتے

سیکھے ہوئے الفاظ

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھایئے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروایئے خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہ کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوایئے اور لکھوایئے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

الفاظ: گھنا ، درخت ، چھاؤں ، کھیلتے ، حصے ، جڑ ، تنا ، پتا۔

سرگرمیاں

- سبق درست ادائیگی کے ساتھ پڑھیے۔
- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سب مل کر اس سبق کے جملے بلند آواز میں الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ پڑھیں۔ اس سلسلے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔
- تختۂ سیاہ پر درخت کے متعلق کچھ سوالات لکھیے اور طلبا سے ان کے جوابات ''ہاں'' یا ''نہیں'' میں ان جملوں کے سامنے لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں ، انھیں شاباش دیجیے۔

درختوں کے متعلق سوالات:

۱۔ درخت کے پتے ہرے ہوتے ہیں۔ ہاں
۲۔ کچھ درخت پھل دیتے ہیں۔ ہاں
۳۔ درخت کمزور ہوتے ہیں۔ نہیں
۴۔ درخت ہمیں چھاؤں دیتے ہیں۔ ہاں
۵۔ درخت سے ہمیں لکڑی ملتی ہے۔ ہاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سبق کے جملے ایک عبارت کی صورت میں لکھ کر لائیں۔ اس کے لیے طلبا کو کچھ وقت دیجیے۔ جملے لکھنے کے بعد چیک کریں اور ساتھ ساتھ رہنمائی بھی کیجیے۔ آخر میں طلبا کو جملے یاد کرنے کی ہدایت کیجیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سرگرمي

- هي هڪُ گهاٽو وڻ آهي. وڻ جي گهاٽي ڇانوَ ۾ اسين ڪيڏندا آهيون. وڻ جا ٽي حصا ٿيندا آهن. پاڙَ ٿڙُ ۽ پَنُ.
- استاد بليڪ بورڊ تي وڻ جي تصوير آويزان ڪندو. ان تصوير تي تيرن جا ڪجهہ نشان هوندا، شاگردن کي سمجهائيندو تہ وڻ جا ڪهڙا ڪهڙا حصا آهن. اهڙي طرح ٻارن کي اها ڄاڻ حاصل ٿيندي تہ وڻ جي ڪهڙي حصي کي ڇا چئبو آهي؟ پوءِ شاگرد وڻ جي اها تصوير ۽ ان جي حصن جا نالا پنهنجي ڪاپيءَ جي سرگرمين واري پني تي ٺاهي ايندا.

وڻن جون خوبيون

- استاد هر شاگرد کي وڻن جي خوبين بابت ڄاڻ ڏيندو.
- وڻ ميويدار بہ ٿيندا آهن. وڻن مان اسان کي ڇانوَ ملي ٿي.
- وڻن جي ڪري ماحول خوشگوار ٿئي ٿو.
- هر وڻ مان ڪو نہ ڪو فائدو حاصل ٿيندو آهي.
- وڻن مان اسان کي ڪاٺ ملي ٿو ۽ اسان گهرن ۾ ان جو استعمال ڪريون ٿا.

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهہ ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سيني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهہ ڪئي ويندي تہ جيئن ٻين شاگردن ۾ بہ سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

سرگرمی

- یہ ایک گھنا درخت ہے۔ درخت کی چھاؤں میں ہم کھیلتے ہیں۔ درخت کے تین حصے ہوتے ہیں۔ جڑیں، تنا اور پتے۔
- تختۂ سیاہ پر درخت کی ایک تصویر آویزاں کیجیے۔ اس تصویر پر کچھ تیر کے نشانات ہوں گے۔ طلبا کو سمجھائیے کہ یہ درخت کے کون کون سے حصے ہیں۔اس طرح طلبا کو یہ معلومات حاصل ہوگی کہ درخت کے کس حصے کو کیا کہا جاتا ہے۔ بعد میں طلبا اس درخت کی تصویر اور اس کے حصوں کے نام اپنی کاپی میں سرگرمیوں کے صفحات پر بنا کر لائیں گے۔

درختوں کی خوبیاں

- تمام طلبا کو درخت کی خوبیوں کے متعلق معلومات دیجیے۔
- درخت پھل دار بھی ہوتے ہیں، ہمیں درختوں سے چھاؤں ملتی ہے۔
- درختوں کی وجہ سے ماحول خوشگوار ہوتا ہے۔
- ہر درخت سے کوئی نہ کوئی فائدہ حاصل ہوتا ہے۔
- درختوں سے ہمیں لکڑی حاصل ہوتی ہے اور ہم گھروں میں اس کا استعمال کرتے ہیں۔

خوشخطی

- طلبا کی خوشخطی پر توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تاکہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔

رنگن جي سُجاڻپ

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- شاگرد رنگن جي باري ۾ ڄاڻ حاصل ڪري سگهندا.
- رنگن جي متعلق ڪجھ جملا لکي سگهندا.
- لفظن جي معنيٰ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- لفظن جو اُچار درست پڙهي سگهندا.
- سنڌي پڙهي ۽ سمجهي سگهن.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي سبق مان سکيل لفظن جي معنيٰ لکيل
- مختلف رنگن جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 2، صفحو نمبر 37

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي رنگن جي باري ۾ ڄاڻ ڏيندو.
- ٻارن کي رنگ برنگي شيون ڏاڍيون پسند هونديون آهن. ان ڪري ٻار ننڍ پڻ ۾ رنگ ڀرڻ وارين سرگرمين ۾ گهڻي دلچسپي وٺندا آهن ۽ وڏي شوق سان رنگ ڀريندا آهن. ان ڪري ڪتاب ۾ ڪو بہ هڪ سبق رنگن بابت هجڻ گهرجي تہ جيئن شاگرد ان مان بہ ڪجھ پرائي سگهن.
- استاد ٻارن کي تہ اسين هن سبق ۾ رنگن جي باري ۾ پڙهنداسين.

رنگن جي سُجاڻپ

- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي رنگن جي چارٽ تي غور ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استاد سبق جا جملا اردو ترجمي سان گڏ پڙهي آسان لفظن ۾ سمجهائيندو. پوءِ شاگرد اهي جملا پڙهي ٻڌائيندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ هبڪ ٿيندي، استاد سندن رهنمائي ڪري ڪين آسان لفظن ۾ سمجهائيندو ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جو اُچار پڻ سمجهائيندو. جيڪي شاگرد سولائيءَ سان پڙهي ويندا، استاد شاباس طور انهن جي پٺي ٿپيندو.

سبق نمبر ۲۷

رنگوں کی پہچان

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- رنگوں کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- رنگوں کے متعلق کچھ جملے لکھ سکیں۔
- الفاظ کے معنی کا علم ہو۔
- الفاظ کا درست تلفظ پڑھ سکیں۔
- سندھی پڑھ اور سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر سبق کے سیکھے گئے الفاظ کے معنی
- مختلف رنگوں کا چارٹ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۲ ،صفحہ نمبر ۳۷

طریقۂ تدریس

- بچوں کو رنگوں کے متعلق معلومات دیجیے۔
- بچوں کو رنگ برنگی چیزیں زیادہ پسند ہوتی ہیں۔ اس لیے بچے بچپن میں رنگ بھرنے کی سرگرمیوں میں زیادہ دلچسپی لیتے ہیں اور بڑے شوق سے رنگ بھرتے ہیں۔ اس لیے کتاب میں کوئی ایک سبق رنگوں کے متعلق ہونا چاہیے تاکہ طلبا اس سے بھی کچھ سیکھ سکیں۔
- طلبا کو بتایئے کہ ہم اس سبق میں رنگوں کے متعلق پڑھیں گے۔

رنگوں کی پہچان

- سب سے پہلے طلبا کو رنگوں کے چارٹ پر غور کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جملے اُردو ترجمہ کے ساتھ آسان الفاظ میں پڑھ کر سمجھایئے۔ بعد میں طلبا وہ جملے پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے اور آسان الفاظ میں سمجھایئے۔ مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔ جو طلبا آسانی سے پڑھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔

جملو اردو ۾	جملو سنڌي ۾
میری کار کا رنگ سرخ ہے۔ منسا نے ہرے رنگ کی شرٹ پہنی ہے سمیر کے جوتے سفید ہیں۔ ایمان کا تھیلا کالا ہے۔ رومان کا کھلونا نیلا ہے۔	منهنجي ڪار جو رنگ ڳاڙهو آهي. مِنسا سائي رنگ جي قميص پاتي آهي. سُميرَ جا جوتا اڇا آهن. ايمان جو ٿيلهو ڪارو آهي. رومانَ جو ڀالو نيرو آهي.

پسند جا رنگ پريو

- استاد بليڪ بورڊ تي مختلف خانا ٺاهي شاگردن کي هدايت ڪندو ته هو پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ اهڙا خانا ٺاهي انهن منجهه رنگ ڀرن. جن شاگردن جو ڪم سٺو هوندو، استاد کين شاباس ڏيندو ۽ جن شاگردن کي مونجهارو ٿيندو استاد سندن رهنمائي ڪندو.

سکيل لفظ

- استادُ سکيل لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن جي اردو معنيٰ بليڪ بورڊ تي سمجهائي پوءِ شاگردن کي هدايت ڪندو ته پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾، ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن سبق جا نوان لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. پوءِ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي ۽ ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.
الفاظ: ڪارو، اڇو، رنگ ، ڳاڙهو ، ٿيلهو ، سائي ، رانديڪو ، قميص ، نيرو ، جوتا

سرگرميون (اُتساهہ)

- سبق سُر ۽ لئہ ۾ پڙهو
- استاد شاگردن کي هدايت ڪندو تہ سيئي شاگرد گڏجي هن سبق جا لفظ وڏي آواز ۾ صحيح اُچار سان پڙهن. استاد سندن رهنمائي ڪندو.
- ٻارن کي جملا هڪ عبارت جي شڪل ۾ پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪندو ۽ ان لاءِ ڪجهه وقت ڏيندو. اهي جملا لکڻ کان پوءِ استاد انهن جملن جي تپاس ڪندو. ان سلسلي ۾ استاد شاگردن جي پڻ رهنمائي ڪندو. آخر ۾ شاگردن کي اهي جملا ياد ڪري ٻڌائڻ جي هدايت ڪندو.

جملے اردو میں	جملے سندھی میں
میری کار کا رنگ سرخ ہے۔	منهنجي ڪار جو رنگ ڳاڙهو آهي.
منسا نے ہرے رنگ کی شرٹ پہنی ہے	مِنسا سائي رنگ جي قميص پاتي آهي.
سمیر کے جوتے سفید ہیں۔	سُميرَ جا جوتا اڇا آهن.
ایمان کا بیگ کالا ہے۔	ايمان جو ٿيلهو ڪارو آهي.
رومان کا کھلونا نیلا ہے۔	رومانَ جو رانديڪو نيرو آهي.

پسند کے رنگ بھریں

- تختۂ سیاہ پر مختلف خانے بنا کر طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی اپنی کاپی میں اس طرح کے خانے بنا کر ان کے اندر رنگ بھریں۔ جن کا کام صفائی کے ساتھ کیا ہوا ہو انھیں شاباش دیجیے، جن کو دشواری ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

سیکھے ہوئے الفاظ

- سبق کے سیکھے ہوئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی اُردو میں سمجھایئے۔ بعد میں طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ الفاظ لکھیں۔
- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروایئے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہ کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوایئے اور لکھوایئے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

  الفاظ: کالا، سفید، رنگ، سرخ، بستہ، سبز، کھلونا، قمیض، نیلا، جوتا۔

سرگرمیاں

- سبق درست ادائیگی کے ساتھ پڑھیے۔
- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سب مل بلند آواز میں الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ سبق پڑھیں۔ اس سلسلے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔
- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سبق کے جملے ایک عبارت کی صورت میں لکھ کر لائیں۔ اس لیے طلبا کو کچھ وقت دیجیے۔ جملے لکھنے کے بعد چیک کریں اور ساتھ ساتھ رہنمائی بھی کیجیے۔ آخر میں طلبا کو جملے یاد کرنے کی ہدایت کیجیے۔

سرگرمي

- منهنجي ڪار جو رنگ ڳاڙهو آهي. مِنسا سائي رنگ جي قميص پاتي آهي. سُميرَ جا جوتا اڇا آهن. ايمان جو ٿيلهو ڪارو آهي. رومانَ جو رانديڪو نيرو آهي.
- استاد بليڪ بورڊ تي ٻه ڪالم ناهيندو. هڪ ڪالم ۾ رنگن جا نالا لکيل هوندا ۽ ٻئي ڪالم ۾ اهي رنگ هوندا. شاگرد تير جي نشان جي مدد سان انهن نالن ۽ رنگن کي پاڻ ۾ ملائيندا. جن شاگردن جا جواب غلط هوندا، استاد سندن رهنمائي ڪندو. جيڪي شاگرد درست جواب ڏيندا انهن کي شاباس ڏني ويندي.

خوشخطي

- استاد هر شاگرد جي خوشخطيءَ تي گهڻي توجهه ڏيندو ۽ هنن ۾ درست اکر لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ جي پوري ڪوشش ڪندو. ان لاءِ پهرين بليڪ بورڊ تي اکر لکي سمجهايا ويندا.
- جنهن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي، ان جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو ۽ سڀني شاگردن جي آڏو ان جي ساراهه ڪئي ويندي ته جيئن ٻين شاگردن ۾ به سکڻ جو جذبو پيدا ٿئي.

سرگرمی

- میری کار کا رنگ سرخ ہے، منسا نے ہرے رنگ کی شرٹ پہنی ہے۔ سمیر کے جوتے سفید ہیں۔ ایمان کا بستہ سیاہ رنگ کا ہے۔ رومان کا کھلونا نیلے رنگ کا ہے۔
- تختۂ سیاہ پر دو کالم بنائیے ایک کالم میں رنگوں کے نام لکھیے اور دوسرے کالم میں وہ رنگ ہو۔ طلبا تیر کے نشان کی مدد سے ان ناموں اور رنگوں کو آپس میں ملائیں گے۔ جن طلبا کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جو طلبا درست جواب لکھیں انھیں شاباش دیجیے۔

خوشخطی

- طلبا کی خوشخطی پر توجہ دیجیے۔ ان میں درست حروف لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کی بھرپور کوشش کیجیے۔ اس لیے سب سے پہلے تختۂ سیاہ پر حروف لکھ کر سمجھائیے۔
- جس طالب علم کی خوشخطی بہتر ہو اس کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھ کر آویزاں کیجیے اور اس کی تعریف تمام طلبا کے سامنے کیجیے تا کہ دوسرے طلبا میں بھی سیکھنے کا جذبہ پیدا ہو۔